

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 8 класса основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Дедюхина Люция Касымовна

Город Архангельск

Содержание учебного предмета русский язык в 8 классе

Языки речь (1 час)

Русский язык в семье славянских языков.

Систематизация знаний о тексте, стилях и типах речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства)

Композиционные формы:

высказывания типа репортажа-повествования;

высказывания типа репортажа-описания;

высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке)

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида бумаг)

Основные умения:

Анализ текста. Находить в газетах репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль; находить в тексте части, представляющие собой повествование, рассуждение, описание; находить характерные для публицистического стиля языковые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Пересказывать устно и письменно тексты художественного и публицистического стиля, в которых повествование сочетается с описанием внешности человека, его состояния, описанием окружающей среды.

Писать изложения с элементами сочинения.

Создание текста. Вести репортаж о школьной жизни, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии. Писать сочинения, писать биографию.

Повторение. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5-7 классах) (8+4 часов)

Буквы *н* и *nn* в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с разными частями речи. Употребление дефиса Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

Основные умения:

Находить орфограммы, различать основные типы орфограмм, применять нужный способ проверки написания, пользоваться орфографическим словарем для проверки непроверяемых написаний, производить орфографический разбор.

К.Р Диктант

Р.Р.Сжатое изложение

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (5 часов)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Основные умения.

Выделять словосочетания из предложений, определять способ связи слов в словосочетании, употреблять форму зависимого слова при согласовании и примыкании, произносить предложения с правильной интонацией, использовать логическое ударение как средство выражения смысла высказывания, находить грамматическую основу предложения, использовать порядок слов как одно из средств организации предложения.

Простое предложение. Двусоставное предложение.

Главные и второстепенные члены предложения (15+2 часов)

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым. Правила согласования главных членов предложения.

Определение, дополнение-, обстоятельство как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Порядок слов в предложении.

Основные умения.

Выделять грамматическую основу предложения, знать способы выражения подлежащего, различать основные виды сказуемого, правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым, различать в предложении прямые и косвенные дополнения, согласованные и несогласованные определения, приложения, основные виды обстоятельств, использовать сравнительный оборот как средство выразительности в описании, правильно ставить знаки препинания при сравнительном обороте и приложении.

К.Р.Диктант

Р.Р.Репортаж

Односоставные предложения (11+3 часов)

Виды односоставных предложений Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные предложения.), в форме сказуемого (определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщенно-личные предложения, безличные предложения.)

Основные умения.

Различать определённо-личные, неопределённо-личные, обобщенно-личные, безличные и назывные предложения; пользоваться односоставными предложениями для выражения внутреннего состояния человека, состояния природы.

К.Р.Изложение с творческим заданием.

К.Р.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами (8+3)

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах с однородными членами. предложения.

Основные умения.

Различать ряды однородных членов в предложении, а также распространенные и нераспространенные однородные члены; уметь интонационно правильно произносить предложения с однородными членами предложения; правильно ставить знаки препинания при однородных членах.

К.Р.Р.Р.Изложение

К.Р. в формате ГИА

Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (9+2 часов)

Обращение распространенное и нераспространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания

при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Предложения с междометиями и словами да и нет. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Основные умения.

Различать предложения и обращения, выраженные разными частями речи ; распространенные и нераспространенные; правильно ставить знаки препинания при обращении. Различать в предложениях и текстах вводные слова и вводные конструкции; правильно интонировать предложения с вводными конструкциями. Междометиями , словами –предложениями да и нет; правильно ставить знаки препинания в данных конструкциях.

К.Р. Сочинение

К.Р.в формате ГИА

Предложения с обособленными членами (16+5 часов)

Понятие об обособлении. Обособление определений, приложений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Основные умения.

Различать обособленные члены предложения и правильно определять их значение; правильно интонировать предложения с обособленными членами с учетом их значения; правильно строить предложения с обособленными членами; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах

К.Р.Диктант

К.Р.Сочинение

К.Р.Изложение

К.Р.Тест

Прямая и косвенная речь (5 +1 часов)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи на письме Диалог. Цитаты и их оформление на письме.

Основные умения

Различать слова автора, прямую и косвенную речь и предложения с косвенной речью. Правильно интонировать предложения с прямой речью; выделять голосом цитаты; преобразовывать прямую речь в косвенную; в соответствии с литературной нормой строить предложения с прямой и косвенной речью и с разными способами цитирования; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Повторение (4 часов)

ПА. Итоговая контрольная работа.

Планируемые образовательные результаты по русскому языку 8 класс

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,

корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг. У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме

содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство - меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах,

осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№	Тема занятия	ЭОР
1.	Вводный урок о русском языке. Русский язык в семье славянских народов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
	Комплексное повторение изученного в 5 – 7 классах. Орфография и морфология.(8+4)	
2	РР Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
3.	Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
4.	Слитное – раздельное написание НЕ с разными частями речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
5.	Слитное – раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
6.	Употребление в тексте частицы НИ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
7.	Дефисное написание слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
8.	Написание наречий и их омонимов других частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
9.	КР №1. Диктант по теме “Повторение изученного в 5–7 классах” с грамматическим заданием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
10.	Анализ контрольного диктанта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
11.	Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
12.- 13	КР №2. РР Сжатое изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса 5 ч.	
14	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
15	Виды связи в словосочетании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
16.	Основные виды словосочетаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
17.	Употребление словосочетаний в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
18.	Предложение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
19.	Двусоставные и односоставные предложения (15+2)	

20.	Интонация простого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
21	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
22-23.	Способы выражения сказуемого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
24-25.	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
26-27	КР №3. За 1 четверть Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
28.	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
29.	Определение. Приложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
30.	Дополнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
31.	Обстоятельство	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
32.	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
33.	Самостоятельная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
34	Порядок слов в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
35.	Репортаж – жанр публицистики. Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
36	Виды односоставных предложений (11+3) Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
37-38.	Контрольная работа № 4. РР Изложение с творческим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
39	Неопределенно-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
40	Обобщенно-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
41-42	Безличные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
43	Назывные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
44	Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный	Библиотека ЦОК

	разбор	https://m.edsoo.ru/fba97dee
45	РР. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
46	Односоставные предложения и употребление их в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
47	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
48-49	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
	<i>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (8+3)</i>	
50	Предложения с однородными членами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
51	Как связаны между собой однородные члены предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
52-53	Однородные и неоднородные определения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
54	РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине К.П.Брюллова «Всадница»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
55-56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
57-58	Контрольная работа №6. РР Сжатое изложение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
59	Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор п.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
60	Контрольная работа №7 в формате ГИА	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
	<i>Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (9+2)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
61-62	Обращение. Знаки препинания при нём	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
63-64	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
65	Вставные конструкции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
66-67	Контрольная работа РР № 8 . Сочинение на лингвистическую тему о роли вводных слов и обращений в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
68	Анализ контрольной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
69	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/fba97dee
70	Обобщение по теме “Обращение, вводные слова и вставные конструкции”	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
71	Контрольная работа № 9 в формате ГИА	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
	<i>Предложения с обособленными членами (16+5)</i>	
72	Понятие об обособлении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
73-74	Обособление определения и приложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
75-76	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений и приложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
77	Обособление определений с обстоятельственным значением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
78	Обобщение и систематизация по теме “Обособление определений и приложений” п.38- 39	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
79-80	КР№10. Диктант и его анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
81	РР Портретный очерк. Типы речи, композиция, языковые особенности п. 42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
82-83	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами п.40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
84-85	РР Р.Р.КР № 11 Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
86	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
87-88	Р.Р.Контрольная работа №12. Изложение с творческим заданием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
89	Анализ изложения с творческим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
90-91	Обособление уточняющих членов предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
92	Контрольная работа №13. Тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
	<i>Прямая и косвенная речь (5+1)</i>	
93	Способы передачи чужой речи. Оформление прямой речи на письме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
94	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee

95	Р.Р.Сочинение на лингвистическую тему «Роль цитаты»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
96	Диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
97	Косвенная речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
98	Цитаты и их оформления на письме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
	<i>Повторение изученного 4 ч.</i>	
99-100	Обобщающие уроки по курсу русского языка в 8 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
101	ПА Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
102	Анализ контрольной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литература»
для 8 класса основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Дедюхина Люция Касымовна

Город Архангельск

Содержание учебного предмета (литература 8 класс)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч)

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).

«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Отражение жизни народа в народной песне

Р.С. *Частушки* как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».

Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Развитие речи (далее — *Р.Р.*). Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)

Из «*Жития Александра Невского*». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«*Шемякин суд*». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII в.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений).

Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII в. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы. Характеристика героев литературы XVII в. и их нравственная оценка.

Р.С. Житие Протопоппа Аввакума

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (3 ч)

Денис Иванович Фонвизин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«*Недоросль*» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Контрольная работа (далее — *К.Р.*). Контрольная работа № 1 по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов комедии. Устное рецензирование выразительного чтения. Письменный анализ эпизода комедии.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (35 ч)

Иван Андреевич Крылов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представления).

Р.Р.Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос с использованием цитирования. Составление плана басни (в том числе цитатного).

Кондратий Федорович Рылеев (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Р.Р.Выразительное чтение отрывков думы. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на вопросы.

Александр Сергеевич Пушкин (9 ч)

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

«К***» («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева». Проект.

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления).

Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

К.Р. Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина.

Р.Р.Выразительное чтение стихотворений, фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев (в том числе сравнительная).

Составление анализа эпизода. Характеристик сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.

Михаил Юрьевич Лермонтов (5 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

К. Р. Контрольная работа № 3 по произведениям М.Ю. Лермонтова.

Р.Р. Составление плана анализа фрагмента лиро-эпического произведения. Письменный анализ эпизода по плану. Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста. Устный и письменный анализ текста. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Николай Васильевич Гоголь (7 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

ВН. Ч. «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления). Фантастическое (развитие представлений).

К. Р. Контрольная работа № 4 по произведению

Н.В. Гоголя «Ревизор».

Р.Р. Письменный ответ на вопрос проблемного характера с использованием цитирования.

Составление плана анализа фрагмента драматического произведения. Устный и письменный анализ эпизодов комедии по плану. Устное рецензирование выразительного чтения. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста сочинения.

Иван Сергеевич Тургенев (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе.

Вн.ч. Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Теория литературы. Образ рассказчика (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков рассказа. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современных писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправедливости народный строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.

Составление плана письменного высказывания.

Николай Семенович Лесков (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Составление плана анализа эпизода.

Анализ фрагмента рассказа.

Лев Николаевич Толстой (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между условиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Р.Р. Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге.

Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.

Вн.ч. Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор) (2 ч)

А.С. Пушкин «Цветы последние милей...»; М.Ю. Лермонтов «Осень»; Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»; А.А. Фет «Первый ландыш»; А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений по плану.

Антон Павлович Чехов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный или письменный ответ на вопрос, в том числе с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (19 ч)

Иван Алексеевич Бунин (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Р. Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Письменный ответ на вопрос с использованием цитирования.

Александр Иванович Куприн (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье.

Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное или письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос с использованием цитирования.

Александр Александрович Блок (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

Сергей Александрович Есенин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме С.А. Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

К. Р. Контрольная работа № 5 по творчеству С.А. Есенина и А.А. Блока.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ отрывков драматической поэмы.

Иван Сергеевич Шмелев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути).

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Теория литературы. Мемуарная литература (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.

Писатели улыбаются (4 ч)

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко, «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»». Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Проект. Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений).

Р.Р. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.

Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания.

Михаил Михайлович Зощенко. Рассказ «История болезни». Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).

Р.Р. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания

Михаил Андреевич Осоргин. Рассказ «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.

Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений)

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Александр Трифонович Твардовский (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (развитие понятий).

К.Р. Контрольная работа № 6 по творчеству А.Т. Твардовского.

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. (обзор) (2 ч)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. Проект.

Р.С. Стихи о войне К.Симонова, С.Орлова

Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений).

Песня как синтетический жанр искусства (развитие представления).

Р.Р. Выразительное чтение. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Виктор Петрович Астафьев (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

К.Р. Контрольная работа № 7 по произведениям о Великой Отечественной войне.

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Р.С. Рассказы Ф.Абрамова

Русские поэты о Родине, родной природе (обзор) (2 ч)

И.Ф. Анненский «Снег»; Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Р.С.Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо «Бабье лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (развитие представлений).

Р.Р. выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5 ч)

Уильям Шекспир (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Р.Р. Выразительное чтение и устное рецензирование выразительного чтения отрывков драматического произведения и сонетов. Устный и письменный ответы на вопросы с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

Жан Батист Мольер (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII в. — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма.

«Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные истоки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

Р.Р. Устный анализ фрагментов комедии. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев по плану.

Вальтер Скотт (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события.

История, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Участие в коллективном диалоге.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

ПА Контрольное тестирование по итогам изучения курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

по литературе 8 класс

Изучение литературы в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания: — установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

— потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; — умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; — способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

— воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

— анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

— овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

— рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

— сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

— сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

- 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
- 8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
- 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- 12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

Тематическое планирование по литературе в 8 классе

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводный урок. Русская литература и история	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
2	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч) В мире русской народной песни. «В темном лесе...», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Частушки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
3	Р.Р. Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
	<u>ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)</u>	
4	Житие Александра Невского» (фрагменты). Защита русских земель от нашествия врагов. Духовный подвиг самопожертвования Александра Невского	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
5	Изображение действительных и вымышленных событий в повести «Шемякин суд»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
	<u>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (3 ч)</u>	
6.	Сатирическая направленность комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
7.	Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
8.	КР Контрольная работа по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
	<u>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (35 ч)</u>	
9.	Язвительный сатирик и баснописец И.А. Крылов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
10.	Осмеяние пороков в басне И.А. Крылова «Обоз»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
11.	Историческая тема думы «Смерть Ермака» К.Ф. Рылеева	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
	<u>АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН (9 ч)</u>	
12.	А.С.Пушкин. Жизнь и творчество. Р.Р.Разноплановость содержания стихотворения А.С. Пушкина «Туча»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
13	Р.Р. Темы любви и дружбы в стихотворениях А.С. Пушкина	Библиотека ЦОК

	«К****» и «19 октября»	https://m.edsoo.ru/8bc38c94
14	История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка А.С. Пушкина («История Пугачева», «Капитанская дочка»)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
15	Петр Гринев: жизненный путь, формирование его характера в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
16.	Р.Р. Маша Миронова - нравственная красота героини повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
17.	Швабрин — антигерой повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
18-19	Р.Р. Проект. Составление электронной презентации «Герои повести “ Капитанская дочка” и их прототипы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
20	КР Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
	МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ ЛЕРМОНТОВ (5 Ч)	
21.	«Мцыри» М.Ю. Лермонтова как романтическая поэма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
22	Трагическое противопоставление человека и обстоятельств в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
23.	Особенности композиции поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Эпиграф и сюжет поэмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
24	Р.Р. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. Проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
25	КР Контрольная работа №3 по произведениям М.Ю. Лермонтова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
	НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ ГОГОЛЬ (7 Ч)	
26.	Н.В.Гоголь – великий сатирик. Комедия «Ревизор»: история создания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
27	Поворот русской драматургии к социальной теме. «Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор». Хлестаков и «миражная интрига»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
28.	«Ревизор»: Разоблачение пороков чиновничества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
29.	«Ревизор».Хлестаковщина как общественное явление	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/8bc38c94
30.	Вн. чт. Повесть Н.В.Гоголя «Шинель». Образ «маленького» человека в литературе. Петербург как символ вечного адского холода в повести «Шинель»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
31.	Роль фантастики в произведениях Н.В. Гоголя (проект)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
32	КР Контрольная работа № 4 по произведениям Н.В. Гоголя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
33	Внекл. чтение Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе «Певцы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
34	Художественная сатира на современные писателю порядки в романе «История одного города» (отрывок)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
35	Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» как пародия на официальные исторические сочинения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
36	Сатира на чиновничество в рассказе Н.С. Лескова «Старый гений»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
	ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ (3 ч)	
37	Идеал взаимной любви и согласия в обществе. Рассказ «После бала» Л.Н. Толстого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
38	Психологизм рассказа Л.Н. Толстого «После бала»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
39	Р.Р. Нравственность в основе поступков героя рассказа Л.Н. Толстого «После бала»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
40	Вн. чт. А.С. Пушкин «Цветы последние милей...», М.Ю. Лермонтов «Осень», Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
41	Р.Р.А.А. Фет «Первый ландыш», А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...» Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
42	АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ (2 ч) История о любви и упущенном счастье в рассказе А.П. Чехова «О любви»	
43	Психологизм рассказа А.П. Чехова «О любви»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
	ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (19 ч)	

44	Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях в рассказе И.А. Бунина «Кавказ»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
45	Р.Р. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье (по рассказу «Куст сирени» А.И. Куприна)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
46	Р.Р. Историческая тема в стихотворении А.А. Блока «Россия», ее современное звучание и смысл	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
47	СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН (2 Ч) Историческая тема в поэме С.Есенина «Пугачёв»	
48	Развитие речи. Образ Пугачева в фольклоре, произведениях А.Пушкина и С.Есенина	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
49	И.С. Шмелев. Рассказ о пути к творчеству. «Как я стал писателем»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
50	ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ (4 Ч) Р.Р. Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
51	Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Сатира и юмор в рассказе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
52	Р.Р. М.М. Зощенко. Рассказ «История болезни». Сатира и юмор в рассказе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
53	М.А. Осоргин. Сочетание фантастики и реальности в рассказе «Пенсне»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
54	АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ (2Ч) Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведении А. Твардовского «Василий Теркин»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
55	РР А.Т.Твардовский. Анализ глав из поэмы «Василий Теркин»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
56	М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
57	А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги». Лирические и героические песни о Великой Отечественной войне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
58	ВИКТОР ПЕТРОВИЧ АСТАФЬЕВ (3 Ч) Автобиографический характер рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
59	Мечты и реальность довоенного детства в рассказе В.П.	Библиотека ЦОК

	Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	https://m.edsoo.ru/8bc38c94
60	КР Контрольная работа № 7 по произведениям о Великой Отечественной войне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
61	РУССКИЕ ПОЭТЫ О РОДИНЕ, РОДНОЙ ПРИРОДЕ (ОБЗОР) (2 ч) И.Ф. Анненский «Снег»; Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступим не, скворец, уголок...» Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
62	Поэты русского зарубежья об оставленной Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России...»; З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо «Бабье лето»; И.А. Бунин «Уптицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов о Родине	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
63	ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5 ч) Семейная вражда и любовь героев в трагедии «Ромео и Джульетта» У. Шекспира. Сонеты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
64	Ромео и Джульетта — символ любви и верности. Тема жертвенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
65	Ж.-Б. Мольер — великий комедиограф. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежество буржуа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
66	Особенности классицизма в комедии «Мещанин во дворянстве» Ж.-Б. Мольера	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
67	Вальтер Скотт. Исторический роман «Айвенго»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
68	ПА Промежуточная аттестация Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 9 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Стрекаловская Татьяна Юрьевна

город Архангельск

СОДЕРЖАНИЕ (9 класс)

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты (9 КЛАСС)

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего

изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

9 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык в современном мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
3	Повторение. Правописание корней и приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
4	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
5	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
6	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
7	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
8	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
9	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e

10	Изложение подробное/сжатое)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa51f6
11	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa4cec
12	Язык художественной литературы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa5430
13	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa558e
14	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa782a
15	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa5dae
16	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa610a
17	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1	
18	Виды сложносочинённых предложений	1		
19	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa63bc
20	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa69a2
21	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa69a2
22	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa71b8
23	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa6b46

24	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa6b46
25	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa738e
26	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa750a
27	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa76a4
28	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa90e4
29	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	1	1	
30	Классификация сложноподчинённых предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa7b5e
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa7d16
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa7d16
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa7ea6
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa813a
35	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa82c0
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8400

37	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8518
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8770
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa887e
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa898c
41	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8b26
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8d6a
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8e8c
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8e8c
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8fae
46	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa92f6
47	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa949a
48	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa95a8
49	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9b16

50	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9b16
51	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9b16
52	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9c38
53	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9d50
54	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9e5e
55	Виды бессоюзных сложных предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9e5e
56	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaa23c
57	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaa354
58	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaa476
59	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaa584
60	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaa7a0
61	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaa926
62	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaac78

63	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
64	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
65	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
66	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
67	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
68	Типы сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
69	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
70	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
71	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
72	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
73	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
74	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
75	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2

76	Промежуточная аттестация.	1	1	
77	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
78	Косвенная речь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
79	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
80	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
81	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
82	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
83	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
84	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
85	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	9 + ПА	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литература»
для 9 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год**

Учитель: Стрекаловская Татьяна Юрьевна

город Архангельск

9 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (9 КЛАСС)

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма

и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболоа, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

9 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	Всего	Конт роль ные работ ы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Резервный урок. Введение в курс литературы 9 класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
2	«Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
3	"Слово о полку Игореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2
4	Поэтика "Слова о полку Игореве". Идеино-художественное значение «Слова о полку Игореве»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0
5	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Слову о полку Игореве"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
6	Р.С. М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fb48
7	Р.С. М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fcba
8	Резервный урок. Русская литература XVIII века. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fcba

	сентиментализм как литературное направление			
9	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fddc
10	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fef4
11	Внеклассное чтение. "Мои любимые книги". Открытия летнего чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fef4
12	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Сюжет и герои повести	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40584
13	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40692
14	Резервный урок. Основные черты русской литературы первой половины XIX века	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40692
15	В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада "Светлана"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40ae8
16	В.А. Жуковский. Понятие об элегии. "Невыразимое", "Море". Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40bec
17	Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40f48
18	А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4166e
19	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc417a4
20	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc418d0
21	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41aec
22	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41c18

23	Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно- филосовское звучание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41fd8
24	А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии "Горе от ума"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41d6c
25	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41ea2
26	"Горе от ума" в литературной критике	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41ea2
27	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Горе от ума"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41ea2
28	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Основные темы лирики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44328
29	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44580
30	Р.С. А. С. Пушкин. Жизнь и творчество.Поэтическое новаторство А.С. Пушкина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe
31	А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe
32	Резервный урок. А.С.Пушкин. Основные темы лирики южного периода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe
33	А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe
34	А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода:"К морю", "Вакхическая песня", "Подражание Горану" и др. .	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe
35	А. С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42618
36	А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4273a
37	А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4285c

38	Резервный урок. А. С. Пушкин. Стихотворения "Эхо", "Осень" и др. Тема поэта и поэзии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4297e
39	Развитие речи. Анализ лирического произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4297e
40	А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42b9a
41	А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42d3e
42	Резервный урок. А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Из Пиндемонти»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42e4c
43	Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc430ea
44	Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc430ea
45	А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4336a
46	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc434be
47	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43658
48	Итоговая контрольная работа по лирике и поэме "Медный всадник" А.С. Пушкина	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43770
49	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4387e
50	Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин". Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43982
51	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43a9a
52	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43bb2
53	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43bb2
54	Резервный урок. А. С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43e3c

	"Евгений Онегин" в литературной критике			
55	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману "Евгений Онегин"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43fcc
56	Развитие речи. Сочинение по роману "Евгений Онегин"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43fcc
57	Резервный урок. Итоговый урок по роману в стихах А. С. Пушкина "Евгений Онегин"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc440e4
58	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc449ea
59	М. Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение "Смерть поэта"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44bca
60	М. Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44d00
61	М. Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44e0e
62	М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения "Дума", "Родина"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45034
63	М. Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. "Выхожу один я на дорогу..."	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4514c
64	Развитие речи. Анализ лирического произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45264
65	Резервный урок. Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45372
66	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc454f8
67	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4561a
68	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль "Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45a52
69	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы "Фаталист"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45b92
70	Резервный урок. М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45ca0
71	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45dae
72	Резервный урок. Роман "Герой нашего времени" в литературной критике	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45ed0

73	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Герой нашего времени"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45ed0
74	Итоговая контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45fe8
75	Р.С. Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX века	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45fe8
76	Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46146
77	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы помещиков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46254
78	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Система образов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4636c
79	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ города	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4648e
80	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ Чичикова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc465a6
81	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc466aa
82	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: специфика жанра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc467ae
83	Итоговый урок по "Мертвым душам" Н.В. Гоголя"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46a7e
84	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Мертвым душам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46a7e
85	Итоговая контрольная работа по поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46a7e
86	Р.С. Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX века	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46a7e
87	Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» А. И. Герцена	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46b8c
88	Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46c9a
89	Р.С. Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне	1		
90	Промежуточная аттестация	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46db2

91	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46ed4
92	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46ed4
93	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46ed4
94	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46ed4
95	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4728a
96	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47398
97	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Тематика и проблематика лирики поэта.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc408c2
98	Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc409d0
99	Итоговая контрольная работа за год	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
100	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc475aa
101	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc476c2

10 2	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46ed4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5+ПА	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родная литература»
для 9 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Стрекаловская Татьяна Юрьевна

город Архангельск

Содержание программы учебного предмета «Родная литература» 9 класс (17 часов)

Содержание примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» базируется на традиционном для Архангельской области региональном содержании по учебному предмету «Литература» для 9 класса¹. Региональное содержание в настоящей программе незначительно расширено и дополнено с учётом результатов государственной итоговой аттестации по литературе в форме основного государственного экзамена. В основе содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» – чтение и текстуальное изучение художественных произведений литературы Севера.

Протопоп Аввакум на Севере. Литературная и публицистическая деятельность Аввакума и других узников пустозёрской тюрьмы в период «пустозёрского сидения».

Беломорский Север – родина М.В. Ломоносова. Природные и социальные условия формирования личности М.В. Ломоносова. Особенности развития экономики и культуры Поморья.

А.Н. Радищев на Севере. Брат Моисей Николаевич и старшие сыновья А.Н. Радищева в Архангельске.

Ф.А. Абрамов. Повести «Пелагея», «Алька». Жизнь северной деревни. Образы Пелагеи и Альки. Сложность и противоречивость характеров Пелагеи и Альки Амосовых. Повесть «Деревянные кони». Василиса Мелентьевна – из «светоносных людей» (Ф.А. Абрамов). Рассказы по выбору учителя и обучающихся. Способы раскрытия характеров героев в прозаических произведениях. Способы выражения авторской позиции. Значение и функции средств художественной выразительности в прозаическом тексте.

В.И. Белов. Очерки о народной эстетике «Лад» (главы по выбору учителя и обучающихся). Проблема сохранения народной культуры, северных традиций. Труд как первооснова мастерства и искусства. А.И. Солженицын о книге В. Белова «Лад» (фрагмент из «Литературной коллекции» А.И. Солженицына). Жанровая природа произведения. Очерк как литературный жанр. Основные особенности очерка. Отличие очерка от других жанров малой формы (рассказа, новеллы и др.).

К.П. Гемп. Жизнь и творчество. «Сказ о Беломорье» (главы по выбору учителя и обучающихся). Книга «Сказ о Беломорье» как «энциклопедия народной культуры» (Ф.А. Абрамов), «грандиозная картина поморской и крестьянской культуры Русского Севера» (Д.С. Лихачёв). Жизнь и традиции поморов. Словарь поморских речений. Жанровая природа произведения. Сказ как литературный жанр / принцип повествования и образная природа названия литературного произведения.

Из поэзии Севера XX века. А. Яшин. О. Фокина. Н. Рубцов. В. Ледков. Стихотворения и персоналии по выбору учителя и обучающихся. Краткий очерк жизни и творчества поэтов. Штрихи к портретам. Анализ лирического текста. Лирический герой. Значение и функции средств художественной выразительности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» в 9 классе

К личностным результатам освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» относятся следующие результаты:

- российская гражданская идентичность, формируемая через понимание родной литературы как одной из культурных ценностей народа;
- воспитание и развитие нравственных ценностей личности (патриотизма, любви к малой родине, уважительного отношения к культурному наследию и культуре Русского Севера);
- развитие потребности в самовыражении и самореализации обучающихся и создание условий для этого в процессе изучения литературы Севера;
- формирование эстетического вкуса и развитие умения эстетически воспринимать произведения литературы Севера;
- развитие умения использовать для решения познавательных задач различные источники информации (в том числе региональные);
- развитие умения понимать русское слово в его эстетической функции;
- развитие умения осмысленно читать и адекватно воспринимать литературное произведение.

К метапредметным результатам освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» относятся следующие результаты:

- развитие умения оценивать и определять сферу своих литературных интересов на основе изучения литературы Севера;
- развитие умения самостоятельно организовывать собственную интеллектуальную и творческую деятельность на основе изучения литературы Севера;
- развитие умения понимать проблему, тему, идею текста, устанавливать причинно-следственные связи в процессе чтения и анализа произведений литературы Севера;
- развитие умения работать с различными источниками информации: находить её, анализировать, использовать в процессе самостоятельного чтения произведений;
- развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их по ходу чтения и анализа литературного произведения, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;
- развитие умения использовать в самостоятельной деятельности полученную информацию.

К предметным результатам освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» относятся следующие результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы / литературы Севера для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении (в том числе региональной литературы) как средстве познания мира и себя в этом мире;
- восприятие родной литературы / литературы Севера как одной из культурных ценностей, отражающей в том числе менталитет, историю, мировосприятие северян;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений родной литературы / литературы Севера;
- воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие этнокультурные традиции Русского Севера;
- овладение процедурами смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., развитие умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в изучаемом литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Тематическое планирование по предмету «Родная литература»
9 класс**

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Протопоп Аввакум на Севере. Литературная и публицистическая деятельность Аввакума и других узников пустозёрской тюрьмы в период «пустозёрского сидения».	1	https://resh.edu.ru/
2	Беломорский Север – родина М.В. Ломоносова. Природные и социальные условия формирования личности М.В. Ломоносова. Особенности развития экономики и культуры Поморья.	1	https://resh.edu.ru/
3	А.Н. Радищев на Севере. Брат Моисей Николаевич и старшие сыновья А.Н. Радищева в Архангельске.	1	https://resh.edu.ru/
4-5	Ф.А. Абрамов. Повести «Пелагея», «Алька». Жизнь северной деревни. Образы Пелагеи и Альки. Сложность и противоречивость характеров Пелагеи и Альки Амосовых. Способы раскрытия характеров героев в прозаических произведениях.	2	https://resh.edu.ru/
6	Ф.А. Абрамов. Повесть «Деревянные кони». Василиса Мелентьевна – из «светоносных людей» (Ф.А. Абрамов). Способы раскрытия характеров героев в прозаических произведениях. Значение и функции средств художественной выразительности в прозаическом тексте.	1	https://resh.edu.ru/
7-8	Ф.А. Абрамов. Рассказы по выбору учителя и обучающихся. . Способы выражения авторской позиции. Значение и функции средств художественной выразительности в прозаическом тексте.	2	https://resh.edu.ru/
9-11	В.И. Белов. Очерки о народной эстетике «Лад» (главы по выбору учителя и обучающихся). Проблема сохранения народной культуры, северных традиций. Труд как первооснова мастерства и искусства. А.И. Солженицын о книге В. Белова «Лад» (фрагмент из «Литературной коллекции» А.И. Солженицына). Жанровая природа произведения. Очерк как литературный жанр. Основные особенности очерка. Отличие очерка от других жанров малой формы (рассказа, новеллы и др.).	3	https://resh.edu.ru/
12-14	К.П. Гемп. Жизнь и творчество. «Сказ о Беломорье» (главы по выбору учителя и обучающихся). Книга «Сказ о Беломорье» как «энциклопедия народной культуры» (Ф.А. Абрамов), «грандиозная картина поморской и крестьянской культуры Русского Севера» (Д.С.	3	https://resh.edu.ru/

	Лихачёв). Жизнь и традиции поморов. Словарь поморских речений. Жанровая природа произведения. Сказ как литературный жанр / принцип повествования и образная природа названия литературного произведения.		
15-16	Из поэзии Севера XX века. А. Яшин. О.Фокина. Н. Рубцов. В. Ледков. Стихотворения и персоналии по выбору учителя и обучающихся. Краткий очерк жизни и творчества поэтов. Штрихи к портретам. Анализ лирического текста. Лирический герой. Значение и функции средств художественной выразительности.	2	https://resh.edu.ru/
17	Промежуточная аттестация. Сочинение	1	https://resh.edu.ru/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной язык»
для 9 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Стрекаловская Татьяна Юрьевна

город Архангельск

Содержание курса учебного предмета « РОДНОЙ ЯЗЫК (русский) 9 КЛАСС»

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Русская языковая картина мира. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений публицистического стиля, рекламных текстов.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в устной и письменной речи. Качества хорошей речи: точность, уместность, выразительность, коммуникативная целесообразность. Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия нормам русского литературного языка (редактирование текста).

Условия успешной коммуникации. Русский речевой этикет. Этические нормы, правила этикета. Обращение в русском речевом этикете. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Виды речевой деятельности. Формы общения. Контактное и дистантное общение. Слушание как компонент эффективного речевого общения. Коммуникативная стратегия и тактики диалогового общения. Интервью как жанр диалогового общения.

Текст как единица языка и речи

Текст в лингвокультурологическом аспекте. Анализ текста. Работа над текстом как основа овладения письменной речью. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, план. Использование графиков, таблиц, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Публицистический стиль. Статья. Очерк. Проблемный очерк. Репортаж. Текст рекламного объявления. Языковые и структурные особенности жанров.

Планируемые результаты освоения курса «Родной язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому родному языку в 9 классе являются:

- 1) российская гражданская идентичность, формируемая через понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознанное, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) стремление к речевому самосовершенствованию в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) критичность и креативность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому родному языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - владение приёмами систематизации материала;
 - преобразование текста в иные формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы;
 - сопоставление разных точек зрения и разных источников информации;
 - правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме;
- 2) способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на основе национально-культурных норм речевого поведения и русского речевого этикета.

Предметные результаты освоения программы по русскому родному языку в 9 классе ориентированы, в первую очередь, на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Ученик научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
- понимать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского родного языка;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- использовать в речевой практике стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- проводить многоаспектный анализ текстов публицистического стиля разных жанров (путевые записки, проблемный очерк; рекламные тексты, интервью и т.д.);
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе современных текстов публицистического стиля;
- аргументировать свое мнение и оформлять его в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического, аргументативного и интерпретирующего характера;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Ученик получит возможность научиться

- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- осознанно расширять свою речевую практику, оценивать свои языковые умения;
- использовать при общении в электронной среде этику и русский речевой этикет;
- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский родной язык» 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Язык и культура (2 часа)			
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	https://resh.edu.ru/
2	Развитие языка как объективный процесс. Активные процессы в современном русском языке.	1	https://resh.edu.ru/
Культура речи (4 часа)			
3-4	Основные нормы современного русского литературного языка. Качества хорошей речи. Редактирование текста.	2	https://resh.edu.ru/
5	Условия успешной коммуникации. Русский речевой этикет. Обращение в русском речевом этикете.	1	https://resh.edu.ru/
6	Этика и этикет в электронной среде общения.	1	https://resh.edu.ru/
Речь. Речевая деятельность. Текст (11 часов)			
7	Виды речевой деятельности. Формы общения. Интервью как жанр диалогового общения.	1	https://resh.edu.ru/
8-9	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, план.	2	https://resh.edu.ru/
10-11	Использование графиков, таблиц, схем для представления информации.	2	https://resh.edu.ru/
12-13	Публицистический стиль: статья	2	https://resh.edu.ru/
14-15	Публицистический стиль: очерк, проблемный очерк	2	https://resh.edu.ru/
16	Публицистический стиль: репортаж, текст рекламного объявления	1	https://resh.edu.ru/
17	Промежуточная аттестация. Изложение.	1	https://resh.edu.ru/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для 8-9 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Головач Руслан Владимирович
Уварова Людмила Алексеевна

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основании которых создана данная программа:

1. ФЗ « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.
2. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12. 2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577 (с изменениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

В процессе изучения английского языка согласно программе реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Программа курса основана на примерных программах по английскому языку для основного общего образования (Москва, «Просвещение»), авторской программы курса «Английский в фокусе»

(Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс (В. Апальков, Москва, «Просвещение»). УМК:

1. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение

2. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение

Общая характеристика учебного предмета, основные особенности программы:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с

полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное

существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог – обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи:

описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),

рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

наречий *-ly* (*usually*);

числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным '*It*' и с начальным '*There + to be*' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

Количество часов:

всего 102 часа, в неделю 3 часа, плановых контрольных 8 часов.

№	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов	В том числе контрольных уроков	ЭОР
1	МОДУЛЬ 1. Межличностные отношения	13	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2	МОДУЛЬ 2. Еда. Покупки	14	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
3	МОДУЛЬ 3. Великие умы	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
4	МОДУЛЬ 4. Будь собой	12	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
5	МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
6	МОДУЛЬ 6. Культурный обмен	13	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
7	МОДУЛЬ 7. Образование	12	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
8	МОДУЛЬ 8. Свободное время	16	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

Количество часов:

всего 102 часа, в неделю 3 часа, плановых контрольных 8 часов.

№	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов	В том числе контрольных уроков	ЭОР
1	МОДУЛЬ 1. Праздники	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2	МОДУЛЬ 2. Образ жизни	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
3	МОДУЛЬ 3. Очевидное невероятное	12	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
4	МОДУЛЬ 4. Современные технологии	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
5	МОДУЛЬ 5. Литература и искусство	13	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
6	МОДУЛЬ 6. Город и его жители	13	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
7	МОДУЛЬ 7. Вопросы личной безопасности	13	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
8	МОДУЛЬ 8. Трудности	18	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

№	Наименование	Тема урока	Количество	ЭОР

	разделов		часов	
1	МОДУЛЬ 1. Межличностные отношения	РС 1: Мои друзья	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2	МОДУЛЬ 2. Еда. Покупки	РС 2: Поморская кухня	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
3	МОДУЛЬ 3. Великие умы	РС 3: Выдающиеся люди Архангельской области.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
4	МОДУЛЬ 4. Будь собой	РС 4: Жизнь подростков Архангельской области.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
5	МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы	РС 5: Проблемы нашего города.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
6	МОДУЛЬ 6. Культурный обмен	РС 6: Малые Карелы – музей деревянного зодчества.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
7	МОДУЛЬ 7. Образование	РС 7: Школы Архангельской области.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
8	МОДУЛЬ 8. Свободное время	РС 8: Традиционные северные костюмы.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
9	МОДУЛЬ 8. Свободное время	РС 9: Российский фестиваль народов Севера.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
10	МОДУЛЬ 8. Свободное время	РС 10: Спорт в Архангельской области.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

№	Наименование разделов	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	МОДУЛЬ 1. Праздники	РС 1: Северные праздники	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2	МОДУЛЬ 1. Праздники	РС 2: Праздники города Архангельска	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
3	МОДУЛЬ 2. Образ жизни	РС 3: Жизнь на Севере.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
4	МОДУЛЬ 3. Очевидное невероятное	РС 4: Северные легенды.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
5	МОДУЛЬ 3. Очевидное невероятное	РС 5: Северные сказители.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
6	МОДУЛЬ 4. Современные технологии	РС 6: Технический прогресс на Севере.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
7	МОДУЛЬ 5. Литература и искусство	РС 7: Музеи Архангельска.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
8	МОДУЛЬ 6. Город и его жители	РС 8: Архангельск и его жители.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
9	МОДУЛЬ 7. Вопросы личной безопасности	РС 9: Экстренные службы Архангельска.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
10	МОДУЛЬ 8.	РС 10: Знаменитые люди	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

	Трудности	Архангельской области.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

№ урока	Содержание учебного материала	ЭОР
Модуль 1. Человек. Межличностные отношения (13 часов)		
1.	Правила общения. Язык тела. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2.	Правила общения. Язык тела. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
3.	Знакомство с соседом. Диалог. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
4.	Времена группы Present	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
5.	Времена группы Past и Future	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
6.	Внешность человека. Лексика. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
7.	Степени сравнения прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
8.	Неформальное общение. Написание поздравлений.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
9.	Повторение материала по теме «Человек. Межличностные отношения»	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
10.	Повторение материала по теме «Человек. Межличностные отношения»	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
11.	Проверочная работа №1 по теме «Человек. Межличностные отношения»	не предусмотрены
12.	Английский и русский этикет. Чтение. PC1: Мои друзья.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
13.	Образование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовый глагол get.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
Модуль 2. Еда. Покупки (14 часов)		
14.	Способы приготовления пищи. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
15.	Пищевые традиции Японии. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
16.	Дорога к магазину. Аудирование. Чтение диалога.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
17.	Праздник «День без покупок». Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
18.	Употребление артиклей. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
19.	Рецепты блюд. Лексика. Составление рецепта любимого блюда на английском.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
20.	Шопинг в Лондоне. Чтение. Порядок прилагательных в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
21.	Фразовый глагол go. Прилагательные с негативным значением.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
22.	Повторение материала по теме «Еда. Покупки»	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
23.	Повторение материала по теме «Еда. Покупки»	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
24.	Проверочная работа №2 по теме «Еда. Покупки»	не предусмотрены
25.	Культурный уголок: Английская благотворительность	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
26.	Пищевая экология. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
27.	Русская кухня. Чтение. PC2: Поморская кухня	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
Модуль 3. Великие умы (11 часов)		
28.	Братья Монгольфье. Чтение. Виды наук. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
29.	Виды наук. Диалог. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
30.	Профессии современного мира. Аудирование. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
31.	Образование времен группы Past. Утвердительные и вопросительные формы.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
32.	Употребление времен группы Past с помощью различных форм предложений.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
33.	Биография Марии Кюри. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
34.	Необычная галерея. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
35.	Повторение материала по теме «Великие умы»	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

36.	Проверочная работа №3 по теме «Великие умы»	не предусмотрены
37.	Культурный уголок: Английские банкноты. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
38.	Великие люди России. Чтение. РС3: Выдающиеся люди Архангельской области.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
	Модуль 4. Будь собой (12 часов)	
39.	Имидж человека. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
40.	Худеть или толстеть. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
41.	Современные ткани. Выражение согласия и несогласия.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
42.	Страдательный залог. Образование и способы употребления.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
43.	Трансформации страдательного залога. Употребление в речи.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
44.	Киноидеалы. Чтение. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
45.	Повторение материала по теме «Будь собой»	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
46.	Повторение материала по теме «Будь собой»	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
47.	Проверочная работа №4 по теме «Внешность человека»	не предусмотрены
48.	Изменение внешности. Идиомы в английском языке о внешности.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
49.	Типичный подросток. РС4: Жизнь подростков Архангельской области.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
50.	Изменение внешности. Идиомы в английском языке о внешности.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
	Модуль 5. Глобальные проблемы (11 ч.)	
51.	Цунами. Виды стихийных бедствий. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
52.	Разговор после теленовостей. Диалог. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
53.	Животные-индикаторы. Чтение. Герундий и инфинитив.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
54.	Герундий и инфинитив. Образование и употребление.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
55.	Необычная погода. Типы погоды. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
56.	Атмосфера города. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
57.	Отглагольные существительные. Способы образования и их употребление в речи.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
58.	Повторение материала по теме "Глобальные проблемы".	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
59.	Повторение материала по теме "Глобальные проблемы".	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
60.	Проверочная работа №5 по теме "Глобальные проблемы".	не предусмотрены
61.	Русские ландыши. Чтение. РС5: Проблемы нашего города.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
	Модуль 6. Культурный обмен (13 ч.)	
62.	Цели путешествия. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
63.	Виды развлечений. Диалог. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
64.	Косвенная речь. Образование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
65.	Косвенная речь. Употребление.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
66.	Виды транспорта. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
67.	Полуформальное общение. Написание полуформального письма.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
68.	Фразовый глагол set. Предлоги места.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
69.	мировые достопримечательности в опасности. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
70.	Культурный уголок: Река Темза. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
71.	Проверочная работа №6 по теме "Культурный обмен".	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
72.	Город Киж. Чтение. РС6: Малые Карелы – музей деревянного зодчества.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
73.	Повторение материала по теме "Культурный обмен".	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
74.	Проверочная работа №6 по теме "Культурный обмен".	не предусмотрены
75.	мировые достопримечательности в опасности. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
	Модуль 7. Образование (12 ч.)	
76.	Современное поколение. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
77.	Молодежь и масс-медиа. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
78.	Высшее образование. Аудирование. Диалог.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

79.	Специальные школы. Чтение. Модальные глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
80.	Работа в сфере СМИ. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
81.	Российская система образования. Чтение. РС 7: Школы Архангельской области.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
82.	Культурный уголок: Колледж Тринити в Дублине. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
83.	Повторение материала по теме "Образование".	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
84.	Повторение материала по теме "Образование".	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
85.	Проверочная работа №7 по теме "Образование".	не предусмотрены
Модуль 8. Свободное время (16 ч.)		
86.	Необычные виды спорта. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
87.	Виды развлечений. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
88.	Современные виды спорта. Лексика. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
89.	Придаточные предложения условия (тип 0 и 1). Способы образования.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
90.	Придаточные предложения условия (тип 2 и 3). Способы образования.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
91.	Спортивная экипировка. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
92.	Чемпионат мира по футболу. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
93.	Повторение материала по теме "Свободное время".	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
94.	Обобщающий урок повторения по итогам года.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
95.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	не предусмотрены
96.	Повторение. Британские и русские национальные костюмы. Чтение. РС 8: Традиционные северные костюмы.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
97.	Повторение. Урок чтения: Экологичная одежда.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
98.	Повторение. Грамматика. Времена группы Present, Past, Future.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
99.	Повторение. Грамматика. Пассивный залог. Герундий и инфинитив.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
100.	Повторение. Грамматика. Косвенная речь. Модальные глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
101.	Повторение. РС 9: Российский фестиваль народов Севера. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
102.	Повторение. Спортивные символы. Чтение. РС 10: Спорт в Архангельской области.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

№ урока	Содержание учебного материала	ЭОР
Модуль 1. Праздники (11 часов)		
1	Праздники. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2	Предрассудки и суеверия. Диалог. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
3	Как люди проводят праздники. Времена группы Present.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
4	Времена группы Present.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
5	«Сладкие шестнадцать». Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
6	Празднование Хогманея. Статья-описание праздника.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
7	Первое апреля. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
8	Культурный уголок: Национальные праздники индейцев Северной Америки. Чтение. РС 1: Северные праздники.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
9	Татьянин день. Чтение. РС 2: Праздники города Архангельска.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
10	Повторение материала по теме «Праздники».	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
11	Проверочная работа №1 по теме «Праздники».	не предусмотрены

Модуль 2. Образ жизни (11 часов)		
12	Жизнь на МКС. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
13	Моя семья. Аудирование. Диалог.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
14	Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
15	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
16	Местность, где я живу. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
17	Написание личного письма. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
18	Мои домашние обязанности. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
19	Культурный уголок: Резиденция премьер-министра Великобритании. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
20	Старинные поселения России. Чтение. РС 3: Жизнь на Севере.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
21	Повторение материала по теме «Образ жизни».	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
22	Проверочная работа №2 по теме «Образ жизни».	не предусмотрены
Модуль 3. Очевидное невероятное (12 часов)		
23	В поисках Лохнеского чудовища. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
24	Ночные кошмары. Аудирование. Чтение диалога.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
25	Необыкновенные совпадения. Времена группы Past.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
26	Что такое иллюзия? Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
27	Страшилки. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
28	Времена группы Past.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
29	Времена группы Past.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
30	У страха глаза велики. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
31	Культурный уголок: Самый знаменитый английский замок с привидениями. РС 4: Северные легенды.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
32	Русская мифология. Чтение. РС 5: Северные сказители.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
33	Повторение материала по теме «Очевидное невероятное».	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
34	Проверочная работа №3 по теме «Очевидное невероятное».	не предусмотрены
Модуль 4. Современные технологии (11 часов)		
35	Роботы. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
36	Всё о мире компьютера. Аудирование. Чтение диалога.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
37	Строим планы на будущее. Времена группы Future.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
38	Времена группы Future.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
39	Современные технологии. Интернет. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
40	Сочинение-мнение. Написание эссе. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
41	В мире высоких технологий. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
42	Культурный уголок: Телепрограммы о гаджетах. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
43	Роботы в России. Чтение. РС 6: Технический прогресс на Севере.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
44	Повторение материала по теме «Современные технологии»	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
45	Проверочная работа №4 по теме «Современные технологии»	не предусмотрены
Модуль 5. Литература и искусство (13 часов)		
46	Современное искусство. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
47	Виды искусства. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
48	Музыка в моей жизни. Аудирование. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
49	Мои музыкальные пристрастия. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
50	Магия классической музыки. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
51	Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
52	Экскурсия в Болливуд. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
53	Письмо-отзыв о книге, фильме. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
54	Посещение концерта. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

55	Культурный уголок: Уильям Шекспир. Творчество. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
56	Третьяковская галерея. Чтение. РС 7: Музеи Архангельска.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
57	Повторение материала по теме «Литература и искусство».	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
58	Проверочная работа №5 по теме «Литература и искусство».	не предусмотрены
Модуль 6. Город и его жители (13 часов)		
59	Городская жизнь. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
60	Помощь бездомным животным. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
61	Карта города. Аудирование. Чтение диалога.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
62	Охрана памятников архитектуры. Страдательный залог.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
63	Страдательный залог. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
64	Грамматика. Страдательный залог.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
65	Помощь в городе. Лексика. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
66	Написание письма описания поездки. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
67	В городе. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
68	Культурный уголок: Добро пожаловать в Австралию. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
69	Архитектура в России. Кремль в Москве. Чтение. РС 8: Архангельск и его жители.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
70	Повторение материала по теме «Город и его жители».	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
71	Проверочная работа №6 по теме «Город и его жители».	не предусмотрены
Модуль 7. Вопросы личной безопасности (13 часов)		
72	Культурный уголок: Дикие и опасные животные США. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
73	Телефон доверия в России. Чтение. РС 9: Экстренные службы Архангельска.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
74	Эмоциональное состояние человека. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
75	Куда звонить в случае ЧП? Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
76	Куда звонить в случае ЧП? Чтение диалога.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
77	Первая помощь при ЧС. Предложения условного типа.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
78	Первая помощь при ЧС. Предложения условного типа.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
79	Предложения условного типа.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
80	Здоровые привычки человека. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
81	Здоровые привычки человека. Модальные глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
82	Учись преодолевать свой страх. Фразовые глаголы. Словообразование.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
83	Повторение материала по теме «Вопросы личной безопасности».	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
84	Проверочная работа №7 по теме «Вопросы личной безопасности».	не предусмотрены
Модуль 8. Трудности (18 часов)		
85	Трудности на жизненном пути. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
86	Трудности на жизненном пути. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
87	Экстремальные увлечения людей. Аудирование. Чтение диалога.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
88	Что делать при несчастном случае. Косвенная речь.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
89	Косвенная речь. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
90	Правила выживания в дикой природе. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
91	Написание письма. Резюме при приеме на работу. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
92	Слова-синонимы. Словообразование. Фразовые глаголы. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
93	Люди, которые вдохновляют. Хелен Келлер. Знаменитые люди в России. РС 10: Знаменитые люди Архангельской области.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
94	Повторение материала по теме «Трудности».	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
95	Итоговое повторение материала.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

96	Итоговое повторение материала.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
97	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	не предусмотрены
98	Повторение. Грамматика. Времена группы Present.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
99	Повторение. Грамматика. Неличные формы глагола: герундий и инфинитив.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
100	Повторение. Грамматика. Времена группы Future.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
101	Повторение. Грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
102	Повторение. Грамматика. Косвенная речь.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Алгебра»

для 8 классов основного общего образования

базовый уровень

2023-2024 учебный год

Учитель: Копылова Мира Леонидовна

город Архангельск

I Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра».

8 класс

Предметные результаты:

Рациональные выражения.

Ученик научится:

- осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять разложение многочлена на множители применением формул сокращенного умножения;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений;
- оперировать понятием степень с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- решать простейшие рациональные уравнения;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- устанавливать, при каких значениях переменной алгебраическая дробь не имеет смысла и равна 0.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- выбирать рациональный способ решения;
- давать определения алгебраическим понятиям;
- работать с заданными алгоритмами;
- работать с текстами научного стиля, составлять конспект;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Квадратные корни. Действительные числа. Квадратные уравнения.

Ученик научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, иррациональное число, действительные числа;
- округлять числа, записывать их в стандартном виде;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем и свойства степени, выполнять преобразования выражений, содержащих степень с отрицательным показателем;
оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование»; доказывать тождества.
находить область определения и область значений функции, читать график функции;
строить графики функций $y=ax^2$, функции $y=k/x$, проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
выполнять простейшие преобразования графиков функций;
строить график квадратичной функции,
по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
решать квадратное уравнение графически;
графически решать уравнения и системы уравнений;
графически определять число решений системы уравнений;
понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
упрощать функциональные выражения;
строить графики кусочно-заданных функций;
работать с чертёжными инструментами.

Вероятность и статистика

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости. Описывать данные с помощью статистических

показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Неравенства

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.).
 - оперировать на базовом уровне понятиями арифметический квадратный корень;
 - извлекать квадратный корень из неотрицательного числа;
 - оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа
 - строить график функции $y=\sqrt{x}$, описывать её свойства;
 - применять свойства квадратных корней при нахождении значения выражений;
 - решать квадратные уравнения, корнями которых являются иррациональные числа;
 - решать простейшие иррациональные уравнения;
 - выполнять упрощения выражений, содержащих квадратный корень с применением изученных свойств;
 - вычислять значения квадратных корней, не используя таблицу квадратов чисел
 - выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения квадратного корня;
 - освобождаться от иррациональности в знаменателе;
 - раскладывать выражения на множители, способом группировки, используя определение и свойства квадратного корня, формулы квадратов суммы и разности;
 - оценивать не извлекаемые корни, находить их приближенные значения;
 - выполняют преобразования иррациональных выражений: сокращать дроби, раскладывая выражения на множители.
- оперировать понятиями: неполные квадратные уравнения, квадратные уравнения
- решать неполные квадратные уравнения;

- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
 - решать задачи с помощью квадратных уравнений;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- формулировать и применять теорему Виета и обратную ей теорему;
 - раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
 - решать дробно - рациональные и рациональные уравнения;
 - решать задачи с помощью рациональных уравнений, выделяя три этапа математического моделирования;
 - решать рациональные уравнения, используя метод введения новой переменной;
 - решать биквадратные уравнения;
 - решать простейшие иррациональные уравнения.

Ученик получит возможность научиться:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование.
- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- выбирать рациональный способ решения;
- давать определения алгебраическим понятиям;
- работать с заданными алгоритмами;
- работать с текстами научного стиля, составлять конспект;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;
- строить графики с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов и программ;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи, выполняя продуктивные действия эвристического типа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
 - использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.
 - свободно работать с текстами научного стиля;
 - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации, формулировать выводы;
 - участвовать в диалоге, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
 - понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение;
 - осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике.
- решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена;
- решать квадратные уравнения с параметрами и проводить исследование всех корней квадратного уравнения;
 - выполнять равносильные переходы при решении иррациональных уравнений разной степени трудности;
 - воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости;
 - овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
 - применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих параметр;
 - составлять план и последовательность действий в связи прогнозируемым результатом;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнер.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение целей, распределение функций и ролей участников, их взаимодействия и общих способов работы в группе; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

сформированность первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Личностные результаты:

сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

II. Содержание учебного предмета «Алгебра» 8 класс

Рациональные выражения (44 часа)

Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тожественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Квадратные корни. Действительные числа (20 часов)

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений,

сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Квадратные уравнения (26 часов)

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Вероятность и статистика (31 часов)

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости. Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.

Монета и игральная кость в теории вероятностей. Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (Эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Неравенства (12 часов)

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Повторение (3 часа)

I. Тематическое планирование.

8 класс

4 часа в неделю, всего 136 часа.

Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов	ЦОР
Рациональные выражения		44	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
1-2	Рациональные дроби	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
3-5	Основное свойство рациональной дроби	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4308e6
6-8	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	3	
9-14	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	6	
15	Контрольная работа № 1	1	
16- 19	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736
20-26	Тождественные преобразования рациональных выражений	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43128c
27	Контрольная работа № 2	1	
28-30	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	3	
31-34	Степень с целым отрицательным показателем	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4
35-39	Свойства степени с целым показателем	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
40-43	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	4	
44	Контрольная работа № 3	1	
Представление данных		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41

			5fdc
45	Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных Практическая работа «Таблицы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
46	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых диаграмм	1	
47	Чтение и построение диаграмм . Примеры демографических диаграмм	1	
48	Практическая работа « Диаграммы»	1	
Описательная статистика. Рассеивание данных		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
49	Числовые наборы. Среднее арифметическое. Медиана числового набора Устойчивость медианы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
50	Наибольшее и наименьшее значение числового набора. Размах	1	
51	Отклонения. Дисперсия числового набора	1	
52	Стандартное отклонение числового набора. Диаграмма рассеивания	1	
Квадратные корни. Действительные числа. Множества (4ч)		24 (20+4)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
53-55	Функция $y = x^2$ и её график	3	
56-58	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d452
59-60	Множество и его элементы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
61-62	Подмножество. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Графическое представление множеств	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
63	Числовые множества	1	
64-67	Свойства арифметического квадратного корня	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
68-72	Тождественные преобразования выражений,	5	

	содержащих квадратные корни		
73-75	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
76	Контрольная работа № 4	1	
Случайная изменчивость . Вероятность случайного события		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
77	Случайная изменчивость. Частота значений в массиве.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
78	Группировка. Гистограммы	1	
79	Практическая работа « Случайная изменчивость	1	
80	Элементарные события. Случайные события, Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1	
81	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1	
82	Практическая работа « Опыты с равновозможными элементарными событиями	1	
Введение в теорию графов		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
83	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
84	Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа. Представление об ориентированных графах	1	
85	Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер	1	
86	Правило умножения	1	
Квадратные уравнения. Квадратный трехчлен. Неравенства		26+12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
87-89	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42

			f5a4
90-93	Формула корней квадратного уравнения	4	
94-96	Теорема Виета	3	
97	Контрольная работа № 5	1	
98-100	Квадратный трёхчлен	3	
101-105	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	5	
106-111	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f75c
112	Контрольная работа № 6	1	
113-114	Числовые неравенства и их свойства	2	
115	Неравенство с одной переменной	1	
116-118	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c692
119-121	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решени	3	
122-123	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	2	
124	Контрольная работа № 7	1	
	Случайные события	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
125	Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
126	Монета. Игральная кость в вероятности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
127	Практическая работа « Частота выпадения орла»	1	
128	Противоположное событие	1	
129	Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3214
130-131	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	2	
132	Представление случайного эксперимента в	1	

	виде дерева		
133	Контрольная работа по теме «Случайные события»	1	
	Повторение и систематизация учебного материала	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
134-135	Упражнения для повторения курса 8 класса	2	
136	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Алгебра»
для 9 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Лён Наталья Леонидовна

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений.

Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Неравенства	21	1	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Квадратичная функция	32	2	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
3	Элементы прикладной математики	21	1	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Числовые последовательности	21	1	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
5	Повторение, обобщение, систематизация учебного материала	7	1	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Неравенства (21 ч) Числовые неравенства	1		http://school-collection.edu.ru/
2	Числовые неравенства	1		http://school-collection.edu.ru/
3	Числовые неравенства	1		http://school-collection.edu.ru/
4	Основные свойства числовых неравенств	1		http://school-collection.edu.ru/
5	Основные свойства числовых неравенств	1		https://uchi.ru/
6	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1		http://school-collection.edu.ru/
7	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1		http://school-collection.edu.ru/
8	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1		https://uchi.ru/
9	Неравенства с одной переменной	1		http://school-collection.edu.ru/
10	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1		http://school-collection.edu.ru/
11	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1		http://school-collection.edu.ru/
12	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1		http://school-collection.edu.ru/
13	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1		http://school-collection.edu.ru/

14	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1		https://uchi.ru/
15	Системы линейных неравенств с одной переменной	1		http://school-collection.edu.ru/
16	Системы линейных неравенств с одной переменной	1		http://school-collection.edu.ru/
17	Системы линейных неравенств с одной переменной	1		http://school-collection.edu.ru/
18	Системы линейных неравенств с одной переменной	1		http://school-collection.edu.ru/
19	Системы линейных неравенств с одной переменной	1		https://uchi.ru/
20	Повторение и систематизация учебного материала	1		http://school-collection.edu.ru/
21	Контрольная работа № 1 по теме: «Неравенства»	1	1	
22	Квадратичная функция (32 ч) Повторение и расширение сведений о функции	1		https://uchi.ru/
23	Повторение и расширение сведений о функции	1		http://school-collection.edu.ru/
24	Повторение и расширение сведений о функции	1		http://school-collection.edu.ru/
25	Свойства функции	1		http://school-collection.edu.ru/
26	Свойства функции	1		http://school-collection.edu.ru/
27	Свойства функции	1		https://uchi.ru/
28	Построение графика функции $y = kf(x)$	1		http://school-collection.edu.ru/
29	Построение графика функции $y = kf(x)$	1		http://school-collection.edu.ru/
30	Построение графиков функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$	1		http://school-collection.edu.ru/
31	Построение графиков функций $y = f(x) + b$	1		http://school-

	и $y = f(x + a)$			collection.edu.ru/
32	Построение графиков функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$	1		http://school-collection.edu.ru/
33	Построение графиков функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$	1		https://uchi.ru/
34	Квадратичная функция, её график и свойства	1		http://school-collection.edu.ru/
35	Квадратичная функция, её график и свойства	1		http://school-collection.edu.ru/
36	Квадратичная функция, её график и свойства	1		http://school-collection.edu.ru/
37	Квадратичная функция, её график и свойства	1		http://school-collection.edu.ru/
38	Квадратичная функция, её график и свойства	1		http://school-collection.edu.ru/
39	Квадратичная функция, её график и свойства	1		https://uchi.ru/
40	Контрольная работа № 2 по теме: «Функция. Квадратичная функция, её график и свойства»	1	1	
41	Решение квадратных неравенств	1		http://school-collection.edu.ru/
42	Решение квадратных неравенств	1		http://school-collection.edu.ru/
43	Решение квадратных неравенств	1		http://school-collection.edu.ru/
44	Решение квадратных неравенств	1		http://school-collection.edu.ru/
45	Решение квадратных неравенств	1		http://school-collection.edu.ru/
46	Решение квадратных неравенств	1		https://uchi.ru/
47	Системы уравнений с двумя переменными	1		http://school-collection.edu.ru/

48	Системы уравнений с двумя переменными	1		http://school-collection.edu.ru/
49	Системы уравнений с двумя переменными	1		http://school-collection.edu.ru/
50	Системы уравнений с двумя переменными	1		http://school-collection.edu.ru/
51	Системы уравнений с двумя переменными	1		https://uchi.ru/
52	Повторение и систематизация учебного материала	1		http://school-collection.edu.ru/
53	Контрольная работа № 3 по теме " Решение квадратных неравенств. Системы уравнений с двумя переменными"	1	1	
54	Элементы прикладной математики (21 ч) Математическое моделирование	1		http://school-collection.edu.ru/
55	Математическое моделирование	1		http://school-collection.edu.ru/
56	Математическое моделирование	1		http://school-collection.edu.ru/
57	Процентные расчёты	1		http://school-collection.edu.ru/
58	Процентные расчёты	1		http://school-collection.edu.ru/
59	Процентные расчёты	1		https://uchi.ru/
60	Абсолютная и относительная погрешности	1		http://school-collection.edu.ru/
61	Абсолютная и относительная погрешности	1		http://school-collection.edu.ru/
62	Основные правила комбинаторики	1		http://school-collection.edu.ru/
63	Основные правила комбинаторики	1		http://school-collection.edu.ru/
64	Основные правила комбинаторики	1		http://school-collection.edu.ru/
65	Частота и вероятность случайного события	1		http://school-collection.edu.ru/
66	Частота и вероятность случайного события	1		http://school-collection.edu.ru/
67	Классическое определение вероятности	1		http://school-collection.edu.ru/

68	Классическое определение вероятности	1		http://school-collection.edu.ru/
69	Классическое определение вероятности	1		https://uchi.ru/
70	Начальные сведения о статистике	1		http://school-collection.edu.ru/
71	Начальные сведения о статистике	1		http://school-collection.edu.ru/
72	Начальные сведения о статистике	1		https://uchi.ru
73	Повторение и систематизация учебного материала	1		http://school-collection.edu.ru/
74	Контрольная работа № 4 по теме: «Элементы прикладной математики»	1	1	
75	Числовые последовательности (21 ч) Числовые последовательности	1		http://school-collection.edu.ru/
76	Числовые последовательности	1		http://school-collection.edu.ru/
77	Арифметическая прогрессия	1		http://school-collection.edu.ru/
78	Арифметическая прогрессия	1		http://school-collection.edu.ru/
79	Арифметическая прогрессия	1		http://school-collection.edu.ru/
80	Арифметическая прогрессия	1		https://uchi.ru/
81	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1		http://school-collection.edu.ru/
82	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1		http://school-collection.edu.ru/
83	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1		http://school-collection.edu.ru/
84	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1		https://uchi.ru/
85	Геометрическая прогрессия	1		http://school-collection.edu.ru/
86	Геометрическая прогрессия	1		http://school-collection.edu.ru/
87	Геометрическая прогрессия	1		https://uchi.ru/

88	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1		http://school-collection.edu.ru/
89	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1		http://school-collection.edu.ru/
90	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1		https://uchi.ru/
91	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1	1		http://school-collection.edu.ru/
92	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1	1		http://school-collection.edu.ru/
93	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1	1		https://uchi.ru/
94	Повторение и систематизация учебного материала	1		http://school-collection.edu.ru/
95	Контрольная работа № 5 по теме: «Числовые последовательности»	1	1	
96	Повторение (7 ч) Повторение, обобщение и систематизация знаний.	1		http://school-collection.edu.ru/
97	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	1		http://school-collection.edu.ru/
98	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	1		http://school-collection.edu.ru/
99	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	1		https://uchi.ru/
100	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	1		http://school-collection.edu.ru/
101	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	1	
102	Обобщение и систематизация знаний	1		http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Алгебра: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2019.
2. Алгебра 9 класс: дидактические материалы; сборник задач и контрольных работ/: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алгебра 9 класс: методическое пособие/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
17. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>

18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
19. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
20. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
22. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
23. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
24. Сайт учителя математики Е.М.Савченко <http://powerpoint.net.ru/>
25. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>
26. Портал «Дневник.ру»
27. [Видеоуроки по математике.](#)
28. [Образовательная платформа EFFOR.RU](#)
29. Образовательный портал <https://uchi.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Геометрия»
для 8 класс основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Копылова Мира Леонидовна

город Архангельск

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Предметные:

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

2) Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

3) Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

4) Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

5) Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

6) Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

7) Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

8) Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

9) Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

10) Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- 6) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 7) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

- 10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Содержание курса геометрии 8 класса

Многоугольники

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Тематическое планирование. Геометрия. 8 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов.

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	ЦОР
Глава 1. Четырёхугольники		22	
1-2	Четырёхугольник и его элементы	2	
3-4	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671af2
5-6	Признаки параллелограмма	2	
7-8	Прямоугольник	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671dea
9-10	Ромб	2	
11	Квадрат	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867209c

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	ЦОР
12	Контрольная работа № 1	1	
13	Средняя линия треугольника	1	
14-17	Трапеция. Равнобокая и прямоугольная трапеция Метод удвоения медианы. Центральная симметрия	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
18-19	Центральные и вписанные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1415b2
20-21	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. Взаимное расположение двух окружностей	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141940
22	Контрольная работа № 2	1	
Глава 2. Подобие треугольников		16	
23-28	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Средняя линия трапеции	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867337a
29	Подобные треугольники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673a78
30-34	Первый признак подобия треугольников	5	
35-37	Второй и третий признаки подобия треугольников	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673bae
38	Контрольная работа № 3	1	
Глава 3 Решение прямоугольных треугольников		14	
39	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	
40-44	Теорема Пифагора	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918
45	Контрольная работа № 4	1	

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	ЦОР
46-48	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675d32
49-51	Решение прямоугольных треугольников	3	
52	Контрольная работа № 5	1	
Глава 4 Многоугольники. Площадь многоугольника		10	
53	Многоугольники	1	
54	Понятие площади многоугольника. Свойства площадей геометрических фигур Площадь прямоугольника.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886745fe
55- 56	Площадь параллелограмма	2	
57-58	Площадь треугольника	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
59-61	Площадь трапеции Площади подобных фигур	3	
62	Контрольная работа № 6	1	
63-68	Повторение и систематизация учебного материала	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141ddc
	Упражнения для повторения курса 8 класса	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1420ac
	Промежуточная аттестация Контрольная работа	1	

Итого: 68 часов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Геометрия»
для 9 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Лён Наталья Леонидовна

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Решение треугольников	17	1	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Правильные многоугольники	10	1	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
3	Декартовы координаты	12	1	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Векторы	15	1	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
5	Геометрические преобразования	11	1	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
6	Повторение и систематизация учебного материала	3	1	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Решение треугольников (17ч) Тригонометрические функции угла от 0° до 180°	1		http://school-collection.edu.ru/
2	Тригонометрические функции угла от 0° до 180°	1		http://school-collection.edu.ru/
3	Теорема косинусов	1		http://school-collection.edu.ru/
4	Теорема косинусов	1		http://school-collection.edu.ru/
5	Теорема косинусов	1		http://school-collection.edu.ru/
6	Теорема косинусов	1		https://uchi.ru/
7	Теорема синусов	1		http://school-collection.edu.ru/
8	Теорема синусов	1		http://school-collection.edu.ru/
9	Теорема синусов	1		https://uchi.ru/
10	Решение треугольников	1		http://school-collection.edu.ru/
11	Решение треугольников	1		http://school-collection.edu.ru/
12	Формулы для нахождения площади треугольника	1		http://school-collection.edu.ru/
13	Формулы для нахождения площади треугольника	1		http://school-collection.edu.ru/
14	Формулы для нахождения площади треугольника	1		http://school-collection.edu.ru/
15	Формулы для нахождения площади	1		https://uchi.ru/

	треугольника			
16	Повторение и систематизация учебного материала	1		http://school-collection.edu.ru/
17	Контрольная работа №1 по теме "Решение треугольников"	1	1	
18	Правильные многоугольники (10ч) Правильные многоугольники и их свойства	1		http://school-collection.edu.ru/
19	Правильные многоугольники и их свойства	1		http://school-collection.edu.ru/
20	Правильные многоугольники и их свойства	1		http://school-collection.edu.ru/
21	Правильные многоугольники и их свойства	1		https://uchi.ru/
22	Длина окружности	1		http://school-collection.edu.ru/
23	Площадь круга	1		http://school-collection.edu.ru/
24	Длина окружности. Площадь круга	1		http://school-collection.edu.ru/
25	Длина окружности. Площадь круга	1		http://school-collection.edu.ru/
26	Повторение и систематизация учебного материала	1		https://uchi.ru/
27	Контрольная работа №2 по теме "Правильные многоугольники"	1	1	
28	Декартовы координаты (12ч) Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	1		http://school-collection.edu.ru/
29	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	1		http://school-collection.edu.ru/
30	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	1		https://uchi.ru/
31	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	1		http://school-collection.edu.ru/
32	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	1		http://school-

				collection.edu.ru/
33	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	1		https://uchi.ru/
34	Уравнение прямой	1		http://school-collection.edu.ru/
35	Уравнение прямой	1		http://school-collection.edu.ru/
36	Угловой коэффициент прямой	1		http://school-collection.edu.ru/
37	Угловой коэффициент прямой	1		https://uchi.ru/
38	Повторение и систематизация учебного материала	1		http://school-collection.edu.ru/
39	Контрольная работа №3 по теме "Декартовы координаты"	1	1	
40	Векторы (15ч)Понятие вектора	1		http://school-collection.edu.ru/
41	Понятие вектора	1		http://school-collection.edu.ru/
42	Координаты вектора	1		http://school-collection.edu.ru/
43	Сложение векторов	1		http://school-collection.edu.ru/
44	Вычитание векторов	1		http://school-collection.edu.ru/
45	Сложение и вычитание векторов	1		http://school-collection.edu.ru/
46	Сложение и вычитание векторов	1		https://uchi.ru/
47	Умножение вектора на число	1		http://school-collection.edu.ru/
48	Умножение вектора на число	1		http://school-collection.edu.ru/
49	Умножение вектора на число	1		http://school-collection.edu.ru/

50	Скалярное произведение векторов	1		http://school-collection.edu.ru/
51	Скалярное произведение векторов	1		http://school-collection.edu.ru/
52	Скалярное произведение векторов	1		https://uchi.ru/
53	Повторение и систематизация учебного материала	1		https://uchi.ru/
54	Контрольная работа № 4 по теме: «Векторы»	1	1	
55	Геометрические преобразования (11ч) Движение. Параллельный перенос	1		http://school-collection.edu.ru/
56	Движение. Параллельный перенос	1		http://school-collection.edu.ru/
57	Движение. Параллельный перенос	1		http://school-collection.edu.ru/
58	Осевая симметрия	1		http://school-collection.edu.ru/
59	Осевая симметрия	1		http://school-collection.edu.ru/
60	Центральная симметрия	1		http://school-collection.edu.ru/
61	Поворот	1		http://school-collection.edu.ru/
62	Гомотетия. Подобие фигур	1		http://school-collection.edu.ru/
63	Гомотетия. Подобие фигур	1		http://school-collection.edu.ru/
64	Повторение и систематизация учебного материала	1		https://uchi.ru/
65	Контрольная работа № 5 по теме: «Геометрические преобразования»	1	1	
66	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1		http://school-collection.edu.ru/
67	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	1	
68	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Геометрия: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2019.
2. Геометрия 9 класс: дидактические материалы; сборник задач и контрольных работ/: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Геометрия 9 класс: методическое пособие/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
- 3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
- 4.Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
- 8.Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
- 9.Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
- 11.Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
- 12.Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф»<http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 15.Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- 16.Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
17. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>

18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
19. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
20. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
22. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
23. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
24. Сайт учителя математики Е.М.Савченко <http://powerpoint.net.ru/>
25. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>
26. Портал «Дневник.ру»
27. [Видеоуроки по математике.](#)
28. [Образовательная платформа EFFOR.RU](#)
29. Образовательный портал 26. Портал «Дневник.ру»
27. [Видеоуроки по математике.](#)
28. [Образовательная платформа EFFOR.RU](#)
29. Образовательный портал <https://uchi.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика»
для 8 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год**

Учитель: Головач Руслан Владимирович

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 8 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; на основе авторской программы «Примерная рабочая программа по информатике для 7-9 классов», Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», к предметной линии учебников Л.Л. Босова. «Информатика» Базовый курс.» – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний.

Изучение информатики в 7-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

Согласно учебному плану МБОУ СШ № 93 на изучение информатики в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ 8 КЛАССА

Введение (1ч)

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

Тема 1. Математические основы информатики(12ч)

Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления. Запись целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичной системе счисления. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Сравнение двоичных чисел. Двоичная арифметика.

Элементы математической логики. Высказывания. Простые и сложные высказывания. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Практические работы:

Практическая работа №1 «Вычисления с помощью программного калькулятора»

Практическая работа №2 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»

Практическая работа №3 «Арифметические вычисления в различных системах счисления»

Практическая работа №4 «Построение таблиц истинности для логических выражений»

Практическая работа №5 «Работа с логическими схемами»

Проверочная работа №1 «Математические основы информатики»

Тема 2. Основы алгоритмизации(7ч)

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Свойства алгоритмов. Алгоритмический язык (язык программирования) — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер — автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с

помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения. Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Практические работы:

Практическая работа №6 «Работа с исполнителями алгоритмов»

Практическая работа №7 «Запись алгоритма с помощью блок-схем»

Практическая работа №8 «Преобразование записи алгоритма из одной формы в другую»

Практическая работа №9 «Создание алгоритмических конструкций по условию поставленной задачи»

Проверочная работа №2 «Основы алгоритмизации»

Тема 3. «Начала программирования»(10 часов)

Язык программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык). Идентификаторы. Константы и переменные. Типы констант и переменных: целый, вещественный, символьный, строковый, логический. Основные правила языка программирования: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Разработка алгоритмов и программ на изучаемом языке программирования Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями. Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения. Приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Практические работы:

Практическая работа №10 «Разработка линейной программы с использованием математических функций при записи арифметического выражения»

Практическая работа №11 «Разработка линейной программы с использованием символьных данных»

Практическая работа №12 «Разработка программы, содержащей оператор ветвления»

Практическая работа №13 «Разработка программы, содержащей составной оператор ветвления»

Практическая работа №14 «Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным условием»

Практическая работа №15 «Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным числом повторений»

Практическая работа №16 «Программирование циклов»

Проверочная работа №3 «Начала программирования»

Итоговая аттестационная работа (тест)

Тематическое планирование по предмету информатика
8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР
1	Математические основы информатики	12	1	5	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
2	Основы алгоритмизации	7	1	4	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
3	Начала программирования	10	1	6	https://resh.edu.ru/subject/19/8/

Поурочное планирование по предмету информатика
8 класс

№ урока	Содержание учебного материала	ЭОР
Введение (1ч)		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
«Математические основы информатики» (12ч)		
2	Общие сведения о системах счисления	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления. Практическая работа № 1. Вычисления с помощью программного калькулятора.	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. Практическая работа № 2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
6	Представление целых чисел	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
7	Представление вещественных чисел. Практическая работа № 3. Арифметические вычисления в различных системах счисления	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
8	Высказывание. Логические операции	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
9	Построение таблиц истинности для логических выражений. Практическая работа № 4 Построение таблиц истинности для логических выражений	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
10	Свойства логических операций	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
11	Решение логических задач	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
12	Логические элементы. Практическая работа №5 Работа с логическими схемами	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа №1 по теме "Математические основы информатики"	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
Основы алгоритмизации (7 ч).		
14	Алгоритмы и исполнители. Практическая работа №6	https://resh.edu.ru/subject/19/8/

	Работа с исполнителями алгоритмов.	
15	Способы записи алгоритмов. Практическая работа №7 Запись алгоритма с помощью блок-схем.	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
16	Объекты алгоритмов	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
17	Алгоритмическая конструкция «следование».	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
18	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
19	Неполная форма ветвления. Практическая работа № 8 Преобразование записи алгоритма из одной формы в другую.	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
20	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
21	Цикл с заданным условием окончания работы	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
22	Цикл с заданным числом повторений. Практическая работа № 9 Создание алгоритмических конструкций по условию поставленной задачи.	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Проверочная работа №2 по теме: "Основы алгоритмизации"	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
«Начала программирования» (10 ч)		
24	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
25	Организация ввода и вывода данных. Практическая работа №10 Разработка линейной программы с использованием математических функций при записи арифметического выражения.	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
26	Программирование линейных алгоритмов. Практическая работа №11 Разработка линейной программы с использованием символьных данных.	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Практическая работа № 12 Разработка программы, содержащей оператор ветвления.	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Практическая работа № 13 Разработка программы, содержащей составной оператор ветвления.	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Практическая работа № 14 Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным условием	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
31	Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма. Практическая работа № 15 Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным числом повторений.	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
32	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	не предусмотрены
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Проверочная работа №3 «Начала программирования»	https://resh.edu.ru/subject/19/8/
Итоговое повторение(1ч)		
34	Основные понятия курса.	https://resh.edu.ru/subject/19/8/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика»
для 9 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год**

Учитель: Лён Наталья Леонидовна

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Введение (1 ч)

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

Тема 1. Моделирование и формализация (8 ч)

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Аналитическая деятельность:

- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

Практические работы:

Практическая работа №1 «Построение графических моделей»

Практическая работа №2 «Построение табличных моделей»

Практическая работа №3 «Проектирование и создание однотабличной базы данных».

Практическая работа №4 «Работа с учебной базой данных»

Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация»

Тема 2. Алгоритмизация и программирование (8 ч)

Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Аналитическая деятельность:

- выделять этапы решения задачи на компьютере;

- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
- нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
- подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
- нахождение суммы всех элементов массива;
- нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
- сортировка элементов массива и пр.).

Практические работы:

Практическая работа №5 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»

Практическая работа №6 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»

Практическая работа №7 «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»

Практическая работа №8 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»

Практическая работа №9 «Написание программ, содержащих вспомогательные алгоритмы»

Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование»

Тема 3. Обработка числовой информации (6 ч)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

Практические работы:

Практическая работа №10 «Основы работы в электронных таблицах»

Практическая работа №11 «Вычисления в электронных таблицах»

Практическая работа №12 «Использование встроенных функций»

Практическая работа №13 «Сортировка и поиск данных»

Практическая работа №14 «Построение диаграмм и графиков»

Контрольная работа №3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»

Тема 4. Коммуникационные технологии (10 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Аналитическая деятельность:

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

Практическая деятельность:

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.

Практические работы:

Практическая работа №15 «Поиск информации в сети Интернет»

Практическая работа №16 «Работа с электронной почтой»

Практическая работа №17 «Разработка содержания и структуры сайта»

Практическая работа №18 «Оформление сайта»

Практическая работа №19 «Размещение сайта в Интернете»

Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии»

Итоговая аттестационная работа (тест)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными

технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	
1	Введение	1			https://resh.edu.ru/
2	Моделирование и формализация	8	4	1	https://resh.edu.ru/
3	Алгоритмы и программирование	8	5	1	https://resh.edu.ru/
4	Обработка числовой информации	6	5	1	https://resh.edu.ru/
5	Коммуникационные технологии	10	5	1	https://resh.edu.ru/
6	Итоговое повторение	2		1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	19	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практич еские работы	Контрол ьные работы	
1	Введение (1ч) Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1			https://resh.edu.ru/
2	Моделирование и формализация (8 ч) Моделирование как метод познания	1			https://resh.edu.ru/
3	Знаковые модели	1			https://resh.edu.ru/
4	Графические информационные модели. Практическая работа №1 «Построение графических моделей»	1	1		https://resh.edu.ru/
5	Табличные информационные модели. Практическая работа №2 «Построение табличных моделей»	1	1		https://resh.edu.ru/
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1			https://resh.edu.ru/
7	Система управления базами данных. Практическая работа №3 «Проектирование и создание однотабличной базы данных».	1	1		https://resh.edu.ru/
8	Работа с базой данных. Запросы на выборку данных. Практическая работа №4 «Работа с учебной базой данных»	1	1		https://resh.edu.ru/
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация»	1		1	https://resh.edu.ru/

10	Алгоритмы и программирование (8ч) Решение задач на компьютере	1			https://resh.edu.ru/
11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Практическая работа №5 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»	1	1		https://resh.edu.ru/
12	Вычисление суммы элементов массива. Практическая работа №6 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»	1	1		https://resh.edu.ru/
13	Последовательный поиск в массиве. Практическая работа №7 «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»	1	1		https://resh.edu.ru/
14	Сортировка массива. Практическая работа №8 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»	1	1		https://resh.edu.ru/
15	Конструирование алгоритмов.	1			https://resh.edu.ru/
16	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия. Практическая работа №9 «Написание программ, содержащих вспомогательные алгоритмы»	1	1		https://resh.edu.ru/
17	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование»	1		1	https://resh.edu.ru/
18	Обработка числовой информации (6 ч)Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках	1	1		https://resh.edu.ru/

	таблицы. Основные режимы работы. Практическая работа №10 «Основы работы в электронных таблицах»				
19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа №11 «Вычисления в электронных таблицах»	1	1		https://resh.edu.ru/
20	Встроенные функции. Логические функции. Практическая работа №12 «Использование встроенных функций»	1	1		https://resh.edu.ru/
21	Сортировка и поиск данных. Практическая работа №13 «Сортировка и поиск данных»	1	1		https://resh.edu.ru/
22	Построение диаграмм и графиков. Практическая работа №14 «Построение диаграмм и графиков»	1	1		https://resh.edu.ru/
23	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Контрольная работа №3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1		1	https://resh.edu.ru/
24	Коммуникационные технологии (10 ч) Локальные и глобальные компьютерные сети.	1			https://resh.edu.ru/
25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	1			https://resh.edu.ru/
26	Доменная система имен. Протоколы передачи данных.	1			https://resh.edu.ru/
27	Всемирная паутина. Файловые архивы. Практическая работа 15 «Поиск информации в сети Интернет»	1	1		https://resh.edu.ru/
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Практическая работа №16 «Работа с электронной	1	1		https://resh.edu.ru/

	почтой»				
29	Технология создания сайта. Содержание и структура сайта. Практическая работа №17 «Разработка содержания и структуры сайта»	1	1		https://resh.edu.ru/
30	Оформление сайта. Практическая работа №18 «Оформление сайта»	1	1		https://resh.edu.ru/
31	Размещение сайта в Интернете. Практическая работа №19 «Размещение сайта в Интернете»	1	1		https://resh.edu.ru/
32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии»	1		1	https://resh.edu.ru/
33	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1		1	
34	Основные понятия курса. Итоговое повторение.	1			https://resh.edu.ru/
		34	19	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика. 9 класс - Босова Л.Л., Босова А.Ю.-М. Бином. Лаборатория знаний, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Москва Бином. Лаборатория знаний 2016
2. Сайт <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
4. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
5. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
7. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
13. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
14. Портал «Дневник.ру»
15. Сайт Босовой Л.Л. , <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/>
16. Платформа <https://resh.edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для 8-9 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Каримова Анна Анатольевна

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);
4. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.:Дрофа,2014
5. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
6. Учебного плана МБОУ СШ №93 на 2023/2024 учебный год
7. Положения о рабочей программе МБОУ СШ №93

Общее количество часов в 8 классе – 68 часов, в 9 классе – 68 часов.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю в 8 и 9 классах.

Используемый УМК:

1. География. География России: Природа и население. 8 класс: учебник / А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. М.:Просвещение, 2022
2. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. М.: Просвещение, 2021 год.
3. Атлас. География. 8 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2022
4. Атлас. География. 9 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2022
5. Контурные карты. География. 8 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2022
6. Контурные карты. География. 9 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 8 класс

Предметные УУД:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- определять географическое положение России и её регионов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описания отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека, рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- определять экологические проблемы природных регионов, называть меры по охране природы.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу;
- планировать свою деятельность;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;

-критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- классифицировать информацию по заданным признакам, работать с текстом и нетекстовыми компонентами.

Личностные УУД:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде:
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 9 класс

Предметными результатами изучения курса “География” в 9-х классах являются:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 8 класс

Введение (1 час)

Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом. Что изучает география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Раздел I. Пространства России (6 часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Виды географического положения России: физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, военно-стратегическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Крайние точки, границы России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей.

Ресурсы морей. Экологические проблемы.

Россия на карте часовых поясов.

Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации.

Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени в различных пунктах России.

Раздел II. Природа и человек (47 часов)

Тема 2.1. Рельеф и недра (4 часа)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Архангельской области.

Практические работы.

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Тема 2.2. Климат (5 часов)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Агроклиматическая карта.

Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практические работы.

4. Определение по картам закономерностей распределения элементов климата.
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
6. Определение по синоптической карте особенностей климата для различных пунктов.
Составление прогноза погоды

Тема 2.3. Богатство внутренних вод России (4 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическая работа.

7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Тема 2.4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа.

8. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия.

Тема 2.5. В природе все взаимосвязано (4 часа)

Разнообразие природных комплексов (ПТК). Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Тема 2.6. Природно-хозяйственные зоны (20 часов)

Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа.

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России.

Тема 2.7. Природопользование и охрана природы (6 часов)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

Раздел III. Население России (14 часов)

Тема 3.1. Сколько нас – россиян? (2 часа)

Численность населения. Воспроизводство населения

Тема 3.2. Кто мы? (2 часа)

Половой, возрастной состав населения России

Практическая работа.

10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Тема 3.3. Куда и зачем едут люди? *(2 часа)*

Миграции населения России. Эмиграция, иммиграция.

Тема 3.4. Человек и труд *(1 час)*

География рынка труда

Тема 3.5. Народы и религии России *(3 часа)*

Этнический состав населения, религии народов России

Тема 3.6. Где и как живут люди *(4 часа)*

Плотность населения, расселение и урбанизация. Города России, сельское население.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 9 класс

География России. Хозяйство и географические районы.

Введение (1ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование (4 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

№1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

№2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

№3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

№4. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.

№5. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

Раздел II. Районы России (45 ч) + 2 часа Крым

Тема 3. Европейская часть России (26 ч + 2 ч Крым)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Крым

Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.

Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.

Северный Кавказ

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

№6. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

№7. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

№8. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

№9. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

№10. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Тема 4. Азиатская часть России (16ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

№11. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

№12. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

Тема 5. Россия в мире (3 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Раздел 1. Пространства России		6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Природа и человек					
2.1	Рельеф и недра	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Климат	5		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Богатство внутренних вод России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Почвы – национальное	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	достояние страны				d72
2.5	В природе все взаимосвязано	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.6	Природно-хозяйственные зоны	20		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.7	Природопользование и охрана природы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Население России					
3.1	Сколько нас – россиян?	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Кто мы?	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Куда и зачем едут люди?	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Человек и труд	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Народы и религии России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

3.6	Где и как живут люди	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		10	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практическ ие работы	
Введение		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Раздел 1. Хозяйство России					
1	Общая характеристик а. Географическ ое районировани е	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Районы России					
3	Европейская часть России	28		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

4	Азиатская часть России	16		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
5	Россия в мире	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		47			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение <i>(1 час)</i>				
1	Зачем мы изучаем географию России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
Раздел 1. Пространства России <i>(6 часов)</i>				
2	Россия на карте мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
3	Границы России. П.р. № 1. Характеристика географического положения России. РС1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
4	Россия на карте часовых поясов П.р. № 2. Определение поясного времени в различных пунктах России.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
5	Формирование территории России. РС2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
6	Географическое изучение территории	1		Библиотека ЦОК

	России			https://m.edsoo.ru/8865ed94
7	Географическое районирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
Раздел 2. Природа и человек (47 часов) Тема 2.1. Рельеф и недра (4 часа)				
8	Строение земной коры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
9	Важнейшие особенности рельефа России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
10	Современное развитие рельефа П.р. № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
11	Использование недр. РСЗ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
Тема 2.2. Климат (5 часов)				
12	Общая характеристика климата России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
13	Закономерности циркуляции воздушных масс П.р. № 4. Определение по картам закономерностей распределения элементов	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

	климата.			
14	Распределение температур и осадков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
15	Типы климата нашей страны П.р. № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. РС4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
16	Климат и человек. П.р.№6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
Тема 2.3. Богатство внутренних вод России (4 часа)				
17	Реки. П.р.№7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
18	Озера, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
19	Болота	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
20	Человек и вода. РС5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
Тема 2.4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)				
21	Почвы – «особое природное тело»	1		Библиотека

				ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
22	География почв России П.р. № 8. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
23	Почвы и урожай. РС6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
24	Рациональное использование и охрана почв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
Тема 2.5. В природе всё взаимосвязано (4 часа)				
25	Понятие о природном территориальном комплексе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
26	Моря как крупные природные комплексы. РС7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
27	Свойства природных территориальных комплексов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
28	Человек в ландшафте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
Тема 2.6.				

Природно- хозяйственные зоны (20 часов)				
29	Учение о природных зонах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
30	Арктика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
31	Субарктика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
32	Таёжная зона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
33	Таёжная зона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
34	Зона смешанных широколиственно- хвойных лесов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
35	Лесостепи и степи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
36	Полупустыни, пустыни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
37	Субтропики. П.р. № 9. Сравнительная	1	1	Библиотека ЦОК

	характеристика двух природных зон России.			https://m.edsoo.ru/886629bc
38	Высотная поясность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
39	Человек и горы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
40	Физико-географические страны. Восточно-Европейская равнина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Кавказско-Крымская горная страна	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
42	Урал	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
43	Западная Сибирь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
44	Средняя Сибирь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
45	Северо-Восточная Сибирь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
46	Горы Южной Сибири	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
47	Дальний Восток	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
48	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

				/8866a59a
Тема. 2.7. Природопользова ние и охрана природы (6 часов)				
49	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
50	Природно-ресурсный потенциал России. РС8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
51	Рациональное использование природных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
52	Растительный и животный мир России. РС9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
53	Биологические ресурсы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
54	Особо охраняемые природные территории (ООПТ). РС10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
Раздел 3. Население России (14 часов) Тема. 3.1. Сколько нас – россиян? (2 часа)				
55	Численность населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
56	Воспроизводство населения	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8866348e
Тема. 3.2. Кто мы? (2 часа)				
57	Половой состав населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
58	Возрастной состав населения России. П.р. № 10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
Тема. 3.3. Куда и зачем едут люди? (2 часа)				
59	Миграции населения в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
60	Внешние миграции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
Тема. 3.4. Человек и труд (1 час)				
61	География рынка труда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
Тема. 3.5. Народы и религии России (3 часа)				
62	Этнический состав населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
63	Религии народов России	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/88663b96
64	Промежуточная аттестация (тест)			
Тема. 3.6. Где и как живут люди? (4часа)				
65	Плотность населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
66	Расселение и урбанизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
67	Города России. РС11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
68	Сельская Россия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e

Поурочное планирование

9 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение (1 час)				
1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
Раздел I. Хозяйство России (20 часов) Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (4 часа)				
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
3	Этапы развития хозяйства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
4	Географическое районирование.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
5	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16 часов)				
6	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
8	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
9	Лесной комплекс. РС1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
10	Топливоно - энергетический комплекс.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
11	Топливно-промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. РС2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
12	Электроэнергетика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
13	Металлургический комплекс. <i>П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
14	Машиностроительный комплекс. РС3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

				/88665d2e
15	Химическая промышленность. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
16	Транспорт. РС4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
17	Информационная инфраструктура.	1		https://m.edsoo.ru/88667c28]]
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. РС5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
19	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
20	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
21	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
Раздел II. Районы России (45часов + 2 ч Крым) Тема 3. Европейская часть России (26 часов +2 часа)				

22	Восточно-Европейская равнина.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
23	Волга. <i>П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
25	Центральный район: особенности населения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
26	Хозяйство Центрального района.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
27	Москва – столица России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
28	Города Центрального района. <i>П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
29	Центрально-Черноземный район.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
30	Волго-Вятский район.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
31	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
32	Города на старых водных торговых путях.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/88668416
33	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
34	Калининградская область.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
35	Европейский Север. Географическое положение и природа. РС6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Этапы развития хозяйства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i> РС7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
38	Поволжье. Географическое положение и природа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
39	Население и хозяйство.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
40	Европейский юг. Крым. Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
41	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
42	Северный Кавказ. Природные условия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc

43	Хозяйство района. <i>П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
44	Народы Северного Кавказа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
45	Южные моря России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
46	Урал. Географическое положение и природа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
47	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
48	Население и города Урала. Проблемы района.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
49	Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
Тема 4. Азиатская часть России. (16 часов)				
50	Природа Сибири.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
52	Арктические моря.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e

53	Население Сибири.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
54	Хозяйственное освоение Сибири.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
55	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Хозяйство района.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
57	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
58	Байкал.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Хозяйство района. <i>П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
60	Дальний Восток. Формирование территории.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
61	Природные условия и ресурсы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
62	Моря Тихого океана. <i>П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
63	Население района.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e

64	Хозяйство района.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
65	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
66	Промежуточная аттестация (тест)	1		
Тема 5. Россия в мире. (2 часа)				
67	Чем богата Россия?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
68	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

8 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Раздел I. Пространства России	1.Географическое положение Архангельской области 2.История формирования территории Архангельской области	2
2	Тема 2.1. Рельеф и недра	3.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые своей местности.	1
3	Тема 2.2. Климат	4.Климатические особенности Архангельской области.	1
4	Тема 2.3. Богатство внутренних вод России	5.Внутренние воды Архангельской области	1
5	Тема 2.4. Почвы – национальное достояние страны	6.Особенности почв родного края.	1
6	Тема 2.5. В природе все взаимосвязано	7. Характеристика Белого и Баренцева морей, омывающих берега России	1
7	Тема 2.7. Природопользование и охрана природы.	8. Оценка природных условий и ресурсов своего региона 9. Растительность и животный мир Архангельской области 10. Особо охраняемые природные территории Архангельской области	3
8	Тема 3.6. Где и как живут люди?	11.Население Архангельской области	1
	Итог		11

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

9 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	1.Лесной комплекс Архангельской области 2. ТЭК Архангельской области 3.Предприятия машиностроительного комплекса на территории области 4.Развитие морского транспорта. Архангельск- город порт 5. Условия развития для рекреационного хозяйства на территории Архангельской области	5
2	Тема 3. Европейская часть России	6. Географическое положение, природные ресурсы Архангельской области 7. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.	2
	Итог		7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Физика»
для 8-9 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Учитель: Волкова Юлия Валерьевна

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн).

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патриотического воспитания:**
- ☐ проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ☐ ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;
- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**
- ☐ готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- ☐ осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
- **3) эстетического воспитания:**

- ☐ восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
- **4) ценности научного познания:**
- ☐ осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- ☐ развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- ☐ осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- ☐ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
- **6) трудового воспитания:**
- ☐ активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- ☐ интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
- **7) экологического воспитания:**
- ☐ ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ☐ осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- ☐ потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- ☐ повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- ☐ потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- ☐ осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- ☐ планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- ☐ стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- ☐ оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой

двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые

предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Содержание учебного предмета

8 класс

Раздел 7. Тепловые явления (12 часов)

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

Демонстрации.

Изменение энергии тела при совершении работы. Конвекция в жидкости. Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

Лабораторные работы и опыты.

Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»

Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».

Раздел 8 Изменение агрегатных состояний вещества (11 часов)

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации.

Явление испарения. Кипение воды. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация веществ. Измерение влажности воздуха психрометром. Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины.

Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха»

Раздел 9. Электрические явления (27 часов)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрического тока в полупроводниках, газах и электролитах. Полупроводниковые приборы. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Демонстрации.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы. Электризация через влияние. Перенос электрического заряда с одного тела на другое. Источники постоянного тока. Составление электрической цепи.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»

Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»

Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»

Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»

Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»

Раздел 10. Электромагнитные явления (7 часов)

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Динамик и микрофон.

Демонстрации.

Опыт Эрстеда. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»

Раздел 11. Световые явления (9 часов)

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

Демонстрации.

Источники света. Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия проекционного аппарата. Модель глаза.

Лабораторная работа № 10 «Получение изображений при помощи линзы»

Раздел 12. Итоговое повторение (2 часа)

9 класс

Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел (36 часа)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Графики зависимости скорости и перемещения от времени при прямолинейном равномерном и равноускоренном движениях. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.

Демонстрации.

Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном движении по окружности. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Колыбель Ньютона. Реактивное движение.

Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»

Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»

Раздел 2. Механические колебания и волны. Звук. (12 часов)

Колебательное движение. Пружинный, нитяной, математический маятники. Свободные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Колебательная система. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость волны. Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо.

Демонстрации.

Механические колебания. Математический и пружинный маятники Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»

Раздел 3. Электромагнитное поле (26 часов)

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Демонстрации.

Постоянный и электрический магнит. Силовые линии магнитного поля. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Генератор переменного тока. Трансформатор. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Дисперсия света. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»

Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»

Раздел 4. Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (18 часа)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике.

Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы использования АЭС. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»

Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографиям треков»

Лабораторная работа № 8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»

Раздел 5. **Итоговое повторение (5 часа)**

Раздел 6. **Строение и эволюция вселенной (5 часов)**

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Строение, изучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Демонстрации.

Механическая модель Солнечной системы. Теллурий. Карта звездного неба.

Тематическое планирование по предмету физика 8 класс

Раздел 1. «Тепловые явления» (22 ч)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный инструктаж по технике безопасности Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5c60
2	Способы изменения внутренней энергии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5c60
3	Виды теплопередачи. Теплопроводность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6412
4	Излучение	1	
5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6412
6	Удельная теплоемкость	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6412
7	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6412
8	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры». Инструктаж по ТБ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6a98
9	Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела». Инструктаж по ТБ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0
10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a
11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a
12	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a
13	Агрегатные состояния вещества Плавление и отвердевание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a71d2
14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a71d2
15	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация». Кратковременная контрольная работа «Нагревание и плавление тел»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a71d2
16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделении ее при конденсации пара	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a740c
17	Кипение Удельная теплота парообразования и конденсации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a786c
18	Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a786c
19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7628
20	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7628
21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c

22	Контрольная работа № 2 по теме «Агрегатные состояния вещества»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a86ae
Раздел 2 «Электрические явления» (28 ч)			
23	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6
24	Электроскоп. Электрическое поле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6
25	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6
26	Объяснение электрических явлений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6
27	Проводники, полупроводники и непроводники электричества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6
28	Электрический ток. Источники электрического тока Кратковременная контрольная работа по теме «Электризация тел. Строение атома»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6
29	Электрическая цепь и ее составные части.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab660
30	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab660
31	Сила тока. Единицы силы тока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6
32	Амперметр. Измерение силы тока. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6
33	. Электрическое напряжение. Единицы напряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6
34	Вольтметр, Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9e14
35	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9e14
36	Закон Ома для участка цепи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9e14
37	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa738
38	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9e14
39	Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом». Реостаты. Инструктаж по ТБ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9e14
40	Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра» Инструктаж по.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9e14
41	Последовательное соединение проводников)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9e14
42	Параллельное соединение проводников	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9e14
43	Решение задач по теме Соединение проводников. Закон Ома.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa44a
44	Контрольная работа № 3 по теме «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление Соединение проводников».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa44a

45	Работа и мощность электрического тока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa44a
46	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0
47	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab124
48	Конденсатор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab124
49	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание предохранители	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab124
50	Контрольная работа № 4 по теме «Работа. Мощность. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab124
Раздел 3 «Электромагнитные явления» (5 ч)			
51	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2
52	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение Инструктаж по. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2
53	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0
54	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c
55	Зачет по теме «Электромагнитные явления»	1	
Раздел 4 «Световые явления» (13 ч)			
56	Источники света. Распространение света	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c
57	Видимое движение светил	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c
58	Отражение света. Закон отражения света	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c
59	Плоское зеркало	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c
60	Преломление света. Закон преломления света	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c
61	Линзы. Оптическая сила линзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c
62	Изображения, даваемые линзой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c
63	Лабораторная работа № 10 «Получение изображений при помощи линзы». Инструктаж по ТБ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c
64	Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c
65	Глаз и зрение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c
66	Контрольная работа № 5 по теме «Построение изображений, даваемых линзой»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c
67	Промежуточная аттестация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c

68	Повторение пройденного материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c

Тематическое планирование по предмету физика 9 класс

Раздел 1. «Законы взаимодействия и движения тел» (36 ч)			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Материальная точка. Система отсчета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474
2	Перемещение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474
3	Определение координаты движущегося тела	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474
4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad19a
5	Решение задач на совместное движение нескольких тел	1	
6	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4
7	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4
8	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4
9	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4
10	Решение задач "Кинематика"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4
11	Фронтальная лабораторная работа №1 "Исследование движения тела при равноускоренном движении"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0adb18
12	Относительность движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae612
13	Решение задач "Основы кинематики"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae612
14	Контрольная работа №1 "Основы кинематики"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae612
15	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae612
16	Второй закон Ньютона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae72a
17	Третий закон Ньютона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae982
18	Решение задач "Законы Ньютона"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aeb6c
19	Свободное падение тел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474
20	Фронтальная лабораторная работа №2 "Измерение ускорения свободного падения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474
21	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474
22	Решение задач "Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474
23	Закон всемирного тяготения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af044

24	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af044
25	Сила упругости. Сила трения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aeca2
26	Прямолинейное и криволинейное движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae612
27	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae612
28	Искусственные спутники Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af33c
29	Решение задач "Динамика"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afb8e
30	Контрольная работа №2 "Динамика"	1	
31	Импульс Тела. Закон сохранения импульса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b07fa
32	Реактивное движение. Ракеты	1	
33	Работа силы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0a84
34	Потенциальная и кинетическая энергия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0c32
35	Закон сохранения механической энергии	1	
36	Самостоятельная работа "Законы сохранения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b096c
Раздел 2. «Механические колебания и волны. Звук» (12 ч)			
36	Колебательное движение. Свободные колебания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1858
37	Величины, характеризующие колебательное движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1858
38	Гармонические колебания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1858
39	Фронтальная лабораторная работа №3 "Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1858
40	Затухающие колебания. Вынужденные колебания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
41	Резонанс. Решение задач "Механические колебания"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
42	Распространение колебаний в среде. Волны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
43	Длина волны. Скорость распространения волн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
44	Источники звука. Звуковые колебания. Высота, тембр и громкость звука.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
45	Распространение звука. Звуковые волны. Отражение звука. Звуковой резонанс	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
46	Решение задач "Механические колебания и волны"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
47	Контрольная работа №3 "Механические колебания и волны"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
48	Колебательное движение. Свободные колебания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
Раздел 3. «Электромагнитное поле» (26 ч)			

49	Магнитное поле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
50	Направление тока и направление линий его магнитного поля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
51	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
52	Индукция магнитного поля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
53	Магнитный поток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
54	Явление электромагнитной индукции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
55	Фронтальная лабораторная работа №4 "Изучение явления электромагнитной индукции"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
56	Направление индукционного тока. Правило Ленца	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
57	Явление самоиндукции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
58	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0
59	Электромагнитное поле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2abe
60	Решение задач «Магнитное и электромагнитное поля»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2abe
61	Контрольная работа №4 «Магнитное и электромагнитное поля»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2abe
62	Электромагнитные волны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2abe
63	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2abe
64	Решение задач «Колебательный контур. Распространение электромагнитных волн»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2abe
65	Принципы радиосвязи и телевидения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2abe
66	Интерференция и дифракция света	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2abe
67	Электромагнитная природа света	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2abe
68	Преломление света. Физический смысл показателя преломления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3658
69	Дисперсия света. Цвета тел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3aea
70	Типы оптических спектров	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3aea
71	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3aea
72	Фронтальная работа №5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3aea
73	Решение задач «Электромагнитные волны»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3aea

74	Контрольная работа №5 «Электромагнитные волны»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3aea
Раздел 4. «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер» (18 ч)			
75	Радиоактивность. Модели атомов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1672
76	Радиоактивные превращения атомных ядер	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1672
77	Экспериментальные методы исследования частиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1672
78	Открытие протона и нейтрона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1672
79	Состав атомного ядра. Ядерные силы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c18ac
80	Решение задач «Состав атомного ядра»	1	
81	Энергия связи. Дефект массы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a
82	Решение задач «Дефект масс»	1	
83	Деление ядер урана. Цепная реакция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58
84	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58
85	Атомная энергетика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58
86	Применение ядерных реакций	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58
87	Фронтальная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58
88	Фронтальная работа №7 «Изучение деления атома урана по фотографиям треков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58
89	Фронтальная работа №8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58
90	Термоядерная реакция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58
91	Решение задач «Строение атома и атомного ядра»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58
92	Контрольная работа №6 «Строение атома и атомного ядра»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58
Раздел 5. «Итоговое повторение» (5 ч)			
93	Повторение «Кинематика. Динамика». Решение задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474
94	Повторение «Законы сохранения в механике. Механические колебания и волны». Решение задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474
95	Повторение «Электромагнитное поле». Решение задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474
96	Повторение «Строение атома и атомного ядра». Решение задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474
97	Промежуточная аттестация	1	
Раздел 6. «Строение и эволюция Вселенной» (5 ч)			
98	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1	https://resh.edu.ru/
99	Большие планеты Солнечной системы	1	https://resh.edu.ru/
100	Малые тела Солнечной системы	1	https://resh.edu.ru/
101	Строение, изучение и эволюция солнца и звезд	1	https://resh.edu.ru/

102	Строение и эволюция Вселенной	1	https://resh.edu.ru/

Предметное содержание регионального содержания

8 класс			
1	Конвекция. Излучение	Парниковый эффект. Механизм усиления и ослабления. Оценка влияния деятельности человека в северных широтах.	1
2	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении)	Тепловое загрязнение окружающей среды, влияние со стороны промышленности Архангельской области	1
3	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	Экологические проблемы архангельских ТЭЦ. Вредные выбросы, тепловое загрязнение и парниковый эффект	1
4	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	Влияние отопительных систем Архангельской области на экологию	1
5	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	Влияние экологических проблем(вредные производства, мусорные свалки) на здоровье жителей северных территорий	1

6	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание предохранители	Энергосбережение в быту-выход из энергетического кризиса	1
7	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	Особенности магнитного поля Земли в Арктической зоне. искусственные магнитные поля и их влияние на здоровье	1
8	. Источники света. Распространение света	Влияние солнечной активности на северный регион	1
9 класс			
1	Искусственные спутники Земли	Настоящее и будущее космодрома «Плесецк»	1
2	Реактивное движение. Ракеты	Влияние космических запусков ракет на деятельность людей и природу Архангельской области	1
3	Явление электромагнитной индукции	Использование электромагнитной индукции на ТЭЦ Архангельска	1
4	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор	Передача электроэнергии от ТЭЦ г. Архангельска по области	1
5	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	Исследование электрофизических свойств льда и грунта Арктики	1
6	Принципы радиосвязи и телевидения	Развитие аналогового и цифрового ТВ в Архангельской области	1

7	Типы оптических спектров	Использование оптических технологий при космическом мониторинге Архангельской области	1
8	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию	Использование атомных реакторов на предприятии «Звездочка»	1
9	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	Вклад в изучение небесных тел архангельскими астрономами	1

Использование цифровых лабораторий ТР

Тема урока		8 класс	
1	Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	Определение удельной теплоемкости твердого тела . Использование цифровой лаборатории ТР	1
2	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	Определение удельной теплоты плавления льда. Использование цифровой лаборатории ТР	1
3	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделении ее при конденсации пара	Изучение закономерности испарения жидкости. Использование цифровой лаборатории ТР	1
4	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	Изучение зависимости сопротивления провода от его длины и площади поперечного сечения. Использование цифровой лаборатории ТР	1
5	Параллельное соединение проводников	Изучение распределения токов в цепи с параллельным соединением. Использование цифровой лаборатории ТР	1
6	Последовательное соединение проводников	Изучение распределения токов в цепи с последовательным соединением. Использование цифровой лаборатории ТР	1

7	Конденсатор	Зарядка и разрядка конденсатора. Использование цифровой лаборатории ТР	1
8	Изображения, даваемые линзой	Получение изображений различного типа с помощью собирающей линзы. Использование цифровой лаборатории ТР	1
9 класс			
1	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	Измерение ускорения свободного падения. Использование цифровой лаборатории ТР	1
2	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении	Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении. Использование цифровой лаборатории ТР	1
3	Импульс Тела. Закон сохранения импульса	Изменение импульса тела под действием силы. Использование цифровой лаборатории ТР	1
4	Величины, характеризующие колебательное движение	Определение периода и частоты колебаний пружинного маятника. Использование цифровой лаборатории ТР	1
5	Величины, характеризующие колебательное движение	Определение периода и частоты колебаний нитяного маятника. Использование цифровой лаборатории ТР	1
6	Явление электромагнитной индукции	Изучение электромагнитной индукции с помощью двух катушек индуктивности. Использование цифровой лаборатории ТР	1
7	Свободное падение тел	Измерение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника. Использование цифровой лаборатории ТР	1
8	Закон сохранения механической энергии	Моделирование упругого удара. Использование цифровой лаборатории ТР	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Химия»

для 8-9 классов основного общего образования

базовый уровень

2023-2024 учебный год

с использованием оборудования центра «Точка роста»

Учитель: Маркова Людмила Валерьевна

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу

последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе

умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

– развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	8 класс	9 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю	2	2	-
Количество часов в год	68	68	136

Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

«Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках химии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Краткое описание подходов к структурированию материалов В образовательной программе (ОП) представлены следующие разделы:

1. Методы изучения веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии.
2. Первоначальные химические понятия.
3. Растворы.
4. Основные классы неорганических соединений.
5. Теория электролитической диссоциации.
6. Химические реакции.
7. Химические элементы (свойства металлов, неметаллов и их соединений).

В основу выделения таких разделов заложен химический эксперимент, традиционная система изучения химии. Основной формой учебной деятельности является химический эксперимент, проводимый в виде лабораторных, практических работ и демонстраций.

Демонстрационный эксперимент проводится в том случае, если он опасен для выполнения учащимися или имеющийся прибор представлен в единственном экземпляре.

Описание материально-технической базы центра «Точка роста»,

используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания химии

Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ), программно-аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков, регистрирующих значения различных физических величин.

Датчик температуры платиновый – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах. Имеет различный диапазон измерений от –40 до +180 °С. Технические характеристики датчика указаны в инструкции по эксплуатации. **Датчик температуры термонепарный** предназначен для измерения температур до 900 °С. Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ.

Датчик оптической плотности (колориметр) – предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов. Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов.

Датчик рН предназначен для измерения водородного показателя (рН) водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды.

Датчик электропроводности предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ. Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов

Датчик хлорид-ионов используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания. К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl^- . Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного.

Датчик нитрат-ионов предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т.д.

Микроскоп цифровой предназначен для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов.

Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов используют при изучении темы

«Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций. Прибор даёт возможность экспериментально исследовать влияние на скорость химических реакций следующих факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, площади границы раздела фаз в гетерогенных системах (поверхности соприкосновения между реагирующими веществами), температуры, катализатора, ингибитора.

Пипетка-дозатор — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости. Пипетки выпускаются переменного и постоянного объёма. В комплекты оборудования для медицинских классов входят удобные пипетки-дозаторы одноканальные, позволяющие настроить необходимый объём отбираемой жидкости в трёх различных диапазонах.

Прибор для получения газов используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1. ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

1. представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

1. мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

2. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

3. познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

4. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

1. осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

1. коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания

1. экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях,

угрожающих здоровью и жизни людей;

2. способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

3. экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественнонаучных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1. умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2. умением применять в процессе познания символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебнопознавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций;

Базовыми исследовательскими действиями

1. умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

2. приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

1. умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научнопопулярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета);

2. умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем;

3. умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

1. умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

2. приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

3. заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской

деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и др.);

Универсальными регулятивными действиями

1. умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях;
2. умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

8 КЛАСС

1. раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь, валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, тепловой эффект реакции, классификация реакций, химическая связь, раствор, массовая доля вещества в растворе;
2. иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
3. использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
4. определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
5. раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
6. классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
7. характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
8. прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
9. вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
10. применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение,

обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно- научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11. следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

9 КЛАСС

1. раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК);

2. иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п.1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3. использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4. определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5. раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; различать понятия

«главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6. классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7. характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8. составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9. раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10. прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11. вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12. следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных

химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13. проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид, бромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксиды, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14. применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

I. Содержание

Содержание курса 8 класса

Тема 1. Введение в химию

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных вещества. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки - работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Региональное содержание. Экологическое состояние воздушного бассейна, водоемов и почв Архангельской области. Источники их загрязнения.

Расчётные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Лабораторные опыты.

1 «Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов».

Практическая работа № 1 «Наблюдение за горящей свечой»

Тема 2. Атомы химических элементов

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершённом и незавершённом электронном слое (энергетическом уровне). Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи. Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой - образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Региональное содержание. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Вклад в развитие русского Севера.

Практическая работа № 2

«Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Лабораторное оборудование и обращение с ним»

Тема 3. Простые вещества

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные

модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы. Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Региональное содержание. Приоритетные загрязнители атмосферы в Архангельской области.

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Тема 4. Соединения химических элементов

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде. Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция. Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения. Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия доля.

Региональное содержание. Экологические проблемы водоемов области. Промышленные сточные воды и их очистка.

Расчётные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Лабораторные опыты.

2. Знакомство с образцами веществ разных классов.

3. Разделение смесей.

Практическая работа № 3. «Анализ почвы и воды»

Практическая работа № 4. «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества».

Тема 5. Изменения, происходящие с веществами

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по

количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей. Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца. Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения - взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Региональное содержание. Горные породы и минералы Архангельской области. Вычисление массовой доли полезного компонента в сложном веществе. Роль М.В. Ломоносова в открытии и утверждении закона сохранения массы веществ.

Расчётные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Лабораторные опыты.

4. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге.

5. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки.

6. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

7. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты.

Практическая работа № 5. «Признаки химических реакций».

Тема 6. Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот. Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании. Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей. Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах. Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-

восстановительных реакций методом электронного баланса. Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Региональное содержание. Применение окислительно-восстановительных реакций (гидролиз) на предприятиях области.

Лабораторные опыты.

8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной).
9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия).
10. Получение и свойства нерастворимого основания, например, гидроксида меди (II).
11. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция) и реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).
12. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)).

Практическая работа № 6. «Решение экспериментальных задач».

Практическая работа № 7. «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей».

Содержание курса 9 класса

Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций.

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы. Обобщение сведений о химических реакциях. Понятие о скорости химической реакции. Катализаторы.

Лабораторные опыты.

1. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II).

Тема 1. Металлы

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения. Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения. Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений. Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{+2} и Fe^{+3} . Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства. Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты.

2. Окрашивание пламени солями щелочных металлов.
3. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств.
4. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств.
5. Взаимодействие железа с соляной кислотой.
6. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойства.

Региональное содержание. Северные бокситы – крупнейшая база алюминиевого сырья. Бурые и магнетитовые железяки области, их промышленное назначение и использование. «Характеристика жесткости воды водоемов области. Виды жесткости, способы ее устранения».

Химический практикум

Практическая работа №1 *Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов. Инструктаж по технике безопасности.*

Тема 2. Неметаллы

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл». Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение. Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение. Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве. Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты. Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения. Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения. Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности. Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Региональное содержание. Алмазы Архангельской области. Проблемы промышленного освоения и экологические последствия. Экологические проблемы области, связанные с изменениями в круговороте азота (кислотные дожди, накопление нитратов). Предприятия силикатной и строительной промышленности Архангельской области. «Природные соединения фосфора: апатиты, фосфориты. Рудопроявления фосфоритов в области по реке Мезени, Вычегде».

Лабораторные опыты.

7. Получение и распознавание водорода.
8. Исследование поверхностного натяжения воды.
9. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров.
10. Качественная реакция на галогенид-ионы.
11. Получение и распознавание кислорода.
12. Свойства разбавленной серной кислоты.
13. Изучение свойств аммиака.
14. Свойства разбавленной азотной кислоты.

Химический практикум

Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа

кислорода». Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа №4 «Получение, соби́рание и распознавание газов. Инструктаж по технике безопасности».

Тема №3. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и окислительно-восстановительного процесса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема урока	ЭОР	Использование оборудования Точки Роста
Введение (6 часов)			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Химия-часть естествознания. Предмет химии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1521/start/	
2	Вещества. Л.О. 1 «Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1521/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1522/start/	
3	Превращение веществ. Роль химии в жизни общества. Краткий очерк из истории развития химии. Практическая работа № 1 «Наблюдение за горящей свечей» Р.С. № 1 <i>Экологическое состояние воздушного бассейна, водоемов и почв Архангельской области. Источники их загрязнения</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d26ca	
4	Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1486/start/	
5	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в соединении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d350c	
6	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в соединении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/start/	
Атомы химических элементов (10 часов)			
7	Атомы химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Изотопы Р.С. № 2 <i>Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Вклад в развитие русского Севера.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1486/start/	
8	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada342	
9	Строение электронных оболочек атомов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada6bc	
10	Строение электронных оболочек атомов. Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada6bc	
11	Ионная химическая связь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adac34	Цифровой датчик температуры платиновый; датчик температуры термопарный
12	Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8	Цифровой датчик

			температуры платиновый; датчик температуры термопарный
13	Ковалентная неполярная химическая связь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab9	
14	Металлическая связь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2438/start/	
15	Контрольная работа №1 «Атомы химических элементов»	https://fipi.ru/	
16	Практическая работа №2. <i>Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Инструктаж по технике безопасности.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d23dc	Цифровой датчик температуры Спиртовка. Свеча.
Простые вещества (6 часов)			
17	Простые вещества - металлы	https://resh.edu.ru/subject/29/8/	
18	Простые вещества - неметаллы Аллотропия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2446/start/	
19	Количество вещества. Молярная масса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2063/start/	
20	Молярный объем газообразных веществ Р.С. № 3 <i>Приоритетные загрязнители атмосферы в Архангельской области.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2063/start/	
21	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2063/start/	
22	Контрольная работа № 2 «Простые вещества»	https://fipi.ru/	
Соединения химических элементов (14 часов)			
23	Степень окисления. Номенклатура бинарных соединений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adae28	
24	Бинарные соединения. Оксиды, летучие водородные соединения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e	
25	Бинарные соединения. Гидриды, летучие водородные соединения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e	
26	Основания. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca	
27	Кислоты Классификация кислот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2	Цифровой датчик температуры платиновый; датчик температуры термопарный
28	Соли, их состав и названия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9474	
29	Соли как производные кислот и оснований Л.О. 2 <i>«Знакомство с образцами веществ разных классов».</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9474	
30	Аморфные и кристаллические вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9474	

31	Чистые вещества и смеси Л.О. 3 «Разделение смесей».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d28c8	
32	Практическая работа № 3. «Анализ почвы и воды.» Р.С. № 4 Экологические проблемы водоемов области. Промышленные сточные воды и их очистка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d28c8	
33	Массовая и объемная доля компонентов в смеси	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d350c	
34	Практическая работа №4. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе. Инструктаж по технике безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d350c	
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов». Решение задач на нахождение массовой доли компонентов смеси.	https://fipi.ru/	
36	Контрольная работа №3 по темам «Простые вещества», «Соединения химических элементов»	https://fipi.ru/	
Изменения, происходящие с веществами (13 часов)			
37	Физические явления. Разделение смесей. Р.С. № 5 Горные породы и минералы Архангельской области. Вычисление массовой доли полезного компонента в сложном веществе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d37fa	Цифровая лаборатория
38	Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения Р.С. № 6 Роль М.В. Ломоносова в открытии и утверждении закона сохранения массы веществ. Л.О. 4 «Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3a16	
39	Практическая работа №5. Признаки химических реакций. Инструктаж по технике безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3a16	весы технохимические или электронные; свеча; колба плоскодонная 250 мл; ложка для сжигания веществ
40	Составление уравнений химических реакций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3a16	
41	Расчеты по химическим уравнениям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3a16	
42	Расчеты с использованием понятия «доля»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3a16	
43	Реакции разложения. Понятие о скорости химической реакции и катализаторах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3a16	
44	Реакции соединения. Цепочки переходов. Л.О. 5 «Окисление меди в пламени спиртовки или горелки».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3f34	
45	Реакции замещения. Ряд активности металлов. Л.О. 6 «Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3f34	
46	Реакции обмена. Правило Бертоле.	Библиотека ЦОК	

	Л.О. 7 «Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты».	https://m.edsoo.ru/ff0d3f34	
47	Типы химических реакций на примере свойств воды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3f34	
48	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами»	https://fipi.ru/	
49	Контрольная работа №4 «Изменения, происходящие с веществами»	https://fipi.ru/	
Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений (19 часов)			
50	Растворение. Растворимость. Типы растворов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1518/start/	
51	Электролитическая диссоциация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1606/start/	
52	Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1518/start/	
53	Ионные уравнения реакции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1603/start/	
54	Кислоты в свете ТЭД, их классификация и свойства. Л.О. 8 «Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной)».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2	
55	Кислоты в свете ТЭД	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2	
56	Основания в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и свойства Л.О. 9 «Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия)».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca	прибор для опытов с электрическим током; источник постоянного тока: пробирки — 2 шт. пронумерованные; лучинка; спиртовка; пробки — 2 шт, пинцет
57	Основания в свете теории электролитической диссоциации Л.О. 10 «Получение и свойства нерастворимого основания, например, гидроксида меди (II)».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca	Цифровой датчик температуры платиновый; датчик температуры термопарный
58	Оксиды, их классификация и свойства. Л.О. 11 «Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция) и реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа)».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e	
59	Соли в свете теории электролитической диссоциации, их свойства. Л.О. 12 «Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II))».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9474	
60	Генетическая связь между классами неорганических веществ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9a50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/start/	

61	Практическая работа № 6. <i>Решение экспериментальных задач. Инструктаж по технике безопасности</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9a50	
62	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР) Р.С. № 7 «Применение окислительно-восстановительных реакций (гидролиз) на предприятиях области».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076	
63	Составление уравнений ОВР методом электронного баланса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076	
64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb33c	Цифровой датчик электропроводности
65	ПА Контрольная работа	https://fipi.ru/	
66	Практическая работа № 7. «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d61c6	
67	Свойства неорганических веществ в свете ОВР	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076	
68	Решение расчетных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d61c6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема урока	ЭОР	Использование оборудования Точки Роста
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (10 часов)			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb59e	
2	Вводный инструктаж по ТБ. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb59e	
3	Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам. Амфотерные оксиды и гидроксиды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb6b6	
4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb59e	
5	Химическая организация природы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb59e	
6	Классификация химических реакций по различным признакам. Л.О. 1 «Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II)».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2103/start/	
7	Скорость химической реакции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2102/start/	Цифровой датчик температуры платиновый
8	Катализаторы и катализ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2437/start/	
9	Обобщение и систематизация по теме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2101/start/	
10	Контрольная работа №1 «Общая характеристика химических элементов и химических реакций»	https://fipi.ru/	
Металлы (14 часов)			
11	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/	
12	Химические свойства металлов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/	
13	Получение металлов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/	
14	Коррозия металлов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/	
15	Щелочные металлы Л.О. 2 «Окрашивание пламени солями щелочных металлов».	https://m.edsoo.ru/00ae14b2	
16	Важнейшие соединения щелочных металлов, их свойства и применение в народном хозяйстве	https://m.edsoo.ru/00ae15e8	

17	Важнейшие соединения щелочно-земельных металлов, их свойства и применение в народном хозяйстве	https://m.edsoo.ru/00ae15e8	
18	Важнейшие соединения кальция. <u>Л.О. 3</u> «Получение гидроксида кальция и исследование его свойств».	https://lesson.edu.ru/lesson/38098433-ea37-4eda-ac90-64dc5857a2b4	
19	Жёсткость воды и способы её устранения. <u>Р.С. № 1</u> «Характеристика жесткости воды водоемов области. Виды жесткости, способы ее устранения».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1886	
20	Практическая работа № 1 "Жёсткость воды и методы её устранения"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1ae8	
21	Алюминий. <u>Р.С. № 2</u> «Северные бокситы – крупнейшая база алюминиевого сырья»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1c64	
22	Амфотерные свойства оксида и гидроксида. <u>Л.О. 4</u> «Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1c64	
23	Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества <u>Л.О. 5</u> «Взаимодействие железа с соляной кислотой». <u>Р.С. № 3</u> «Бурые и магнетитовые железняки области, их промышленное назначение и использование».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1d86	Цифровой датчик давления
24	Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства. <u>Л.О. 6</u> «Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойства».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae35e6	
25	Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов. <i>Инструктаж по технике безопасности.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae3de8	Цифровой датчик давления
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»	https://fipi.ru/	
27	Контрольная работа №2 по теме «Металлы и их соединения»	https://fipi.ru/	
Неметаллы (27 часов)			
28	Общая характеристика неметаллов Аллотропия. Физические свойства.	https://resh.edu.ru/subject/29/	
29	Водород. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение. <u>Л.О. 7</u> «Получение и распознавание водорода».	https://resh.edu.ru/subject/29/	
30	Вода. Водородная химическая связь. Физические и химические свойства воды. Минеральные воды. <u>Л.О. 8</u> «Исследование поверхностного натяжения воды». <u>Л.О. 9</u> «Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров».	https://resh.edu.ru/subject/29/	
31	Общая характеристика галогенов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addfe2	
32	Соединения галогенов. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве. <u>Л.О. 10</u> «Качественная реакция на галогенид-ионы».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addfe2	

33	Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade104	
34	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade488	
35	Кислород. Л.О. 11 «Получение и распознавание кислорода».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf518	
36	Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a https://resh.edu.ru/subject/lesson/2434/start/	
	Сероводородная и сернистая кислоты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a	
37	Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Л.О. 12 «Свойства разбавленной серной кислоты».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a	
38	Вычисление массовой доли выхода продукта реакции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a	
39	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». Инструктаж по технике безопасности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf180	
40	Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Р.С. № 4 «Экологические проблемы области, связанные с изменениями в круговороте азота (кислотные дожди, накопление нитратов)».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adeea6	
41	Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Л.О. 13 «Изучение свойств аммиака».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf004 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2078/start/	
42	Соли аммония, их свойства и применение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2078/start/	
43	Оксиды азота (II) и (IV)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf518	
44	Азотная кислота и её свойства и применение. Л.О. 14 «Свойства разбавленной азотной кислоты».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2074/start/	Цифровой датчик электропроводности
45	Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2074/start/	
46	Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Р.С. 5 «Природные соединения фосфора: апатиты, фосфориты. Рудопроявления фосфоритов в области по реке Мезени, Вычегде».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2073/start/	
47	Основные соединения фосфора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2073/start/	
48	Азотные и фосфорные удобрения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2073/start/	
49	Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Р.С. № 6 «Алмазы Архангельской области».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf9c	
50	Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfebe	Цифровой датчик электропрово

			дности
51	Карбонаты, их значение в природе и жизни человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfebe	
52	Кремний. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Р.С. № 7 «Предприятия силикатной и строительной промышленности Архангельской области».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae080a	
53	Понятие о силикатной промышленности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae080a	
54	Практическая работа № 4. <i>Получение, собиране и распознавание газов. Инструктаж по технике безопасности.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0bf2	
55	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0e18	
56	Контрольная работа №3 по теме ««Неметаллы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0e18	
Обобщение знаний по химии за курс основной школы (12 часов)			
57	Классификация химических реакций по различным признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbcb0	
58	Окислительно-восстановительные реакции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2104/start/	
59	Окислительно-восстановительные реакции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2104/start/	
60	Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1603/start/	Цифровой датчик электропроводности
61	Ионные уравнения реакций.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1603/start/	
62	Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add5d8	Цифровой датчик электропроводности
63	Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add8b2	Цифровой датчик электропроводности
64	ПА Контрольная работа	https://fipi.ru/	
65	Понятие о гидролизе солей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add9d4	
66	Простые и сложные вещества. Металлы. Генетический ряд металлов.	https://resh.edu.ru/subject/29/9/	
67	Простые и сложные вещества. Неметаллы. Генетический ряд неметаллов.	https://resh.edu.ru/subject/29/9/	
68	Решение комбинированных задач	https://fipi.ru/	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
для 8-9 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год
с использованием оборудования центра «Точка роста»

Учитель: Каримова Анна Анатольевна

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерная программа по учебному предмету «Биология. 6-9 классы»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
5. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СШ №93;
6. Учебный план МБОУ СШ № 93
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);
8. На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 8-9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:
 - для расширения содержания школьного биологического образования;
 - для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
 - для развития личности ребёнка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
 - для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Общее количество часов в 8 классе – 68, в 9 классе – 68. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю в 8 и 9 классах.

1. Биология. 8 класс / В.В.Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов. - М.: Просвещение, 2022
2. Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Биология. 8 класс

Предметные УУД:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клетки, ткани, органы) и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, выделение), характерных для организма человека;
- сравнивать эти объекты и процессы, делать выводы;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными, объяснять эволюцию вида Человек разумный;
- находить примеры и объяснять причины проявления наследственных заболеваний у человека;
- знать основные принципы здорового образа жизни, аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний и травматизма, описывать и использовать приемы оказания первой помощи.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность – определять цели работы, ставить и формулировать задачи, планировать и прогнозировать результаты работы;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля и самооценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно-символической форме;
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- вести дискуссию, оперировать фактами для доказательства или опровержения существующего мнения.

Личностные УУД:

- идентификация себя в качестве гражданина России; осознание этической принадлежности; уважительное и доброжелательное отношение к науке, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, а также к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни;
- формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- реализация установок здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование и развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Биология. 9 класс

Предметные УУД:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов;
- определять основные органы животных (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные УУД:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 8 класс

Введение. Наука о человеке (4 часа)

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Комплекс наук, изучающих организм человека (анатомия, физиология, психология, гигиена). Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Здоровье и его охрана. Становление и развитие наук о человеке.

Положение человека в системе животного мира. Рудименты. Атавизмы. Происхождение современного человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Тема 1. Общий обзор организма человека (4 часа)

Уровни организации млекопитающих. Структура тела человека. Клетка- основа строения, жизнедеятельности и развития организма. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов, их строение и функции. Рефлекторная регуляция. Центральная и периферическая нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Лабораторные работы

1. Изучение микроскопического строения тканей организма человека

Тема 2. Опора и движение (7 часов)

Состав, строение, функции скелета и мышц. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Профилактика травматизма. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные работы

2. Изучение микроскопического строения кости.
3. Утомление при статической работе.
4. Выявление плоскостопия.

Тема 3. Внутренняя среда организма (4 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Группы крови.

Защитные барьеры организма. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Аллергия. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей. Свертывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Лабораторные работы

5. Микроскопическое строение крови.

Тема 4. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лабораторные работы

6. Измерение кровяного давления

Тема 5. Дыхание (5 часов)

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом..

Лабораторная работа

7. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха
8. Определение частоты дыхания

Тема 6. Питание (6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный

канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

9. Действие слюны на крахмал.

Тема 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)

Обмен веществ и энергии как основная функция организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Регуляция обмена веществ.

Лабораторная работа

10. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Тема 8. Выделение продуктов обмена (2 часа)

Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Процесс образования и выведения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Тема 9. Покровы тела человека (3 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Лабораторная работа

11. Определение типа кожи

Тема 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)

Роль и значение эндокринной регуляции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной

железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Значение и характеристика нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг - центральная нервная система; нервы и нервные узлы - периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Лабораторная работа

12. Штриховое раздражение кожи.

Тема 11. Органы чувств. Анализаторы. (5 часов)

Отличие анализаторов от органов чувств. Строение и функции анализаторов, их значение. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем.

Лабораторная работа

13. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением.

Тема 12. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность. (5 часов)

Психология поведения человека. Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Эмоции, память, мышление, речь. Произвольное и произвольное внимание.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Лабораторные работы

14. Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа.
15. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях.

Тема 13. Размножение и развитие человека (2 часа)

Состав, строение и функции половой системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Тема 14. Человек и окружающая среда (2 часа)

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 9 класс

Биология. Введение в общую биологию

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Лабораторные работы

1. Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Лабораторные работы

2. Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Практические работы

Практическая работа 1 Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.

Практическая работа 2 Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании

Практическая работа 3 Решение генетических задач на дигибридное скрещивание

Практическая работа 4 Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом

Практическая работа 5 Выявление изменчивости организмов. На примере растений и животных обитающих в Архангельской области.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Лабораторные работы

3. Изучение морфологического критерия вида. На примере растений и животных обитающих в Архангельской области.

Экскурсии

Причины многообразия видов в природе.

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Экскурсии

Биогеоценоз.

Раздел 6. Биосферный уровень (11 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.

Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Лабораторные работы

4. Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсии

В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Резерв 3 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Лабораторные работы	Практические работы	
1	Введение. Наука о человеке	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Тема 1.Общий обзор организма человека	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Тема 2. Опора и движение	7	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Тема 3. Внутренняя среда организма	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Тема 4. Кровеносная и лимфатическая системы организма	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Тема 5. Дыхание	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Тема 6. Питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
8	Тема 7. Обмен веществ и превращение энергии	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
9	Тема 8. Выделение продуктов обмена	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10	Тема 9. Покровы тела человека	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c

					8с
11	Тема 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12	Тема 11. Органы чувств и анализаторы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13	Тема 12. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
14	Тема 13. Размножение и развитие человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
15	Тема 14. Человек и окружающая среда	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	15		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Лабораторные работы	Практические работы	
1	Введение	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Раздел 1. Молекулярный уровень	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Раздел 2. Клеточный уровень	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Раздел 3. Организменный уровень	13		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Раздел 4. Популяционно- видовой уровень	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Раздел 5. Экосистемный уровень	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Раздел 6. Биосферный уровень	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
8	Резерв. Повторение.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 класс**

№ урока	Содержание учебного материала	Оборудование центра «Точка роста»	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение. Наука о человеке (4 часа)				
1	Введение. Науки о человеке и их методы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188
2	Становление наук о человеке		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188
3	Биологическая природа человека. Расы человека		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
4	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
Тема 1. Общий обзор организма человека (4 часа)				
5	Строение организма человека		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df4a8
6	Клеточное строение организма		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df4a8
7	Ткани. Лабораторная работа № 1 Изучение микроскопического строения тканей организма человека	Цифровой лабораторный микроскоп	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df606
8	Регуляция процессов жизнедеятельности		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfdb8
Тема 2. Опора и движение (7 часов)				

9	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Лабораторная работа № 2 Изучение микроскопического строения кости	Цифровой лабораторный микроскоп	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0db4
10	Скелет человека. Осевой скелет		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
11	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
12	Строение и функции скелетных мышц		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398
13	Работа скелетных мышц и их регуляция Лабораторная работа № 3 Утомление при статической работе	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик движения, температуры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398
14	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм Лабораторная работа № 4 Выявление плоскостопия. РС1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
15	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
Тема 3. Внутренняя				

среда организма (4 часа)				
16	Состав внутренней среды организма и её функции		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
17	Состав крови.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
18	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Лабораторная работа № 5 Микроскопическое строение крови	Цифровой лабораторный микроскоп	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e182a
19	Иммунитет		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942
Тема 4. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)				
20	Органы кровообращения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1d70
21	Строение и работа сердца		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1d70
22	Сосудистая система. Круги кровообращения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1e9c
23	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения Лабораторная работа № 6 Измерение кровяного давления.	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик давления, температуры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1e9c
24	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e20d6

	заболевании сердца и сосудов. РС2			
25	Первая помощь при кровотечениях		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
26	Обобщение и систематизация изученного материала		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
Тема 5. Дыхание (5 часов)				
27	Дыхание и его значение. Органы дыхания		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e231a
28	Лёгкие. Газообмен в легких и других тканях. Лабораторная работа № 7 Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха РС3	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик движения, уровня СО и температуры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e25fe
29	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа № 8 Определение частоты дыхания	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик дыхания и температуры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae
30	Функциональные возможности дыхательной системы. Заболевания органов дыхания.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64
31	Обобщение и систематизация изученного материала		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64
Тема 6. Питание (6 часов)				
32	Питание и его значение. Органы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2

	пищеварения и их функции			f9a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
33	Пищеварение в ротовой полости		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
34	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов Лабораторная работа № 9 Действие слюны на крахмал	Цифровая лаборатория по химии (лабораторное оборудование)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
35	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
36	Регуляция пищеварения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3422
37	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно - кишечных инфекций. РС4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3666
Тема 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)				
38	Пластический и энергетический обмен		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3792
39	Ферменты и их роль в организме человека		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e38a0
40	Витамины и их роль в организме человека		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e39ae
41	Энергозатраты человека и пищевой рацион. Лабораторная работа № 10 Установление	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик движения,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3d14

	зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. РС5	уровня СО и температуры)		
Тема 8. Выделение продуктов обмена (2 часа)				
42	Выделение и его значение.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4516
43	Заболевания органов мочевыделения РС6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e485e
Тема 9. Покровы тела человека (3 часа)				
44	Покровы тела. Строение и функции кожи. Лабораторная работа № 11 Определение типа кожи	Цифровая лаборатория по химии (лабораторное оборудование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
45	Болезни и травмы кожи		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e41ba
46	Гигиена кожных покровов. Терморегуляция организма. Закаливание. РС7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4084
Тема 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)				
47	Функции желез внутренней		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e09

	секреции. РС8			8e
48	Работа эндокринной системы и её нарушения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e098e
49	Строение нервной системы и её значение.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfc6e
50	Спинной мозг		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df0c
51	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок и средний мозг		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e00ba
52	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e00ba
53	Вегетативная нервная система. Лабораторная работа № 12 Штриховое раздражение кожи		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
54	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
Тема 11. Органы чувств. Анализаторы. (5 часов)				
55	Анализаторы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4fd4
56	Зрительный анализатор Лабораторная работа № 13 Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e50ec https://m.edsoo.ru/863e51fa
57	Гигиена зрения. Предупреждение		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e50ec

	глазных болезней. РС9			https://m.edsoo.ru/863e51fa
58	Слуховой анализатор		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5416
59	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
Тема 12. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность. (5 часов)				
60	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5646
61	Память и обучение. Лабораторная работа № 14 Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5768
62	Врожденные и приобретенные программы поведения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e588a
63	Сон и бодрствование. РС10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5bf0
64	Особенности		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5a

	высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание Лабораторная работа № 15 Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях. РС11			с4
65	Промежуточная аттестация (тест)		1	
Тема 13. Размножение и развитие человека (2 часа)				
66	Особенности размножения человека. Органы размножения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
67	Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности РС12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
Тема 14. Человек и окружающая среда (1 час)				
68	Социальная и природная среда человека		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**9 класс**

№ урока	Содержание учебного материала	Оборудование центра «Точка роста»	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение (3 часа)				
1	Биология — наука о живой природе		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6122 https://m.edsoo.ru/863e632a
2	Методы исследования в биологии		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6122
3	Сущность жизни и свойства живого		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6564
Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)				
4	Молекулярный уровень: общая характеристика		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e674e
5	Углеводы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6870
6	Липиды		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6870
7	Состав и строение белков		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6b72
8	Функции белков		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6870
9	Нуклеиновые кислоты		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6870
10	АТФ и другие органические соединения клетки		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6d5c
11	Биологические катализаторы.	Цифровая лаборатория	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	Лабораторная работа1 Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой	по химии (лабораторное оборудование)		/863e6b72
12	Вирусы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7540
13	Обобщающий урок		1	
Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)				
14	Клеточный уровень: общая характеристика		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6e88
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6ff0 https://m.edsoo.ru/863e716c
16	Ядро		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6ff0 https://m.edsoo.ru/863e716c
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6ff0 https://m.edsoo.ru/863e716c
18	Митохондрии Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6ff0 https://m.edsoo.ru/863e716c
19	Особенности строения клеток эукариот и прокариот. Лабораторная работа2 Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом	Цифровой лабораторный микроскоп	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6ff0 https://m.edsoo.ru/863e716c
20	Обобщающий урок		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6ff0 https://m.edsoo.ru/863e716c

21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e766c
22	Энергетический обмен в клетке		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7aae
23	Фотосинтез и хемосинтез		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7c98
24	Автотрофы и гетеротрофы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7c98
25	Синтез белков в клетке		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e796e
26	Деление клетки. Митоз		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7dc4
27	Обобщающий урок		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7dc4
Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)				
28	Размножение организмов		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6 https://m.edsoo.ru/863e831e
29	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7f4a
30	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8436
31	Обобщающий урок		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8436
32	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Практическая работа 1 Решение генетических задач на моногибридное		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8878

	скрещивание			
33	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Практическая работа 2 Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8878
34	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Практическая работа 3 Решение генетических задач на дигибридное скрещивание		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e89a4
35	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Практическая работа 4 Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
36	Обобщающий урок		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
37	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. Практическая работа 5 Выявление изменчивости организмов		1	
38	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8efe
39	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. РС1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8efe
40	Обобщающий урок-семинар		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	По теме «Селекция»			/863e8d78
Раздел 4. Популяционно- видовой уровень (8 часов)				
41	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. <i>Лабораторная работа 3</i> Изучение морфологического критерия вида		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea20e
42	Экологические факторы и условия среды		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eafec
43	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9c1e
44	Биологическая классификация. Популяция как элементарная единица эволюции		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e99c6
45	Борьба за существование и естественный отбор		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9da4
45	Видообразование		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9ed0
47	Макроэволюция		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9fde
48	Обобщающий урок- семинар по теме «Популяционно-видовой уровень»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9c1e
Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов)				
49	Сообщество, экосистема, биогеоценоз. РС2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a
50	Состав и структура сообщества. РС3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a
51	Межвидовые отношения организмов в экосистеме. РС4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a

52	Потоки вещества и энергии в экосистеме. РС5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb5fa
53	Саморазвитие экосистемы. РС6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a
54	Обобщающий урок-экскурсия. РС7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb5fa
Раздел 6. Биосферный уровень (11 часов)				
55	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebb5e
56	Круговорот веществ в биосфере		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16
57	Эволюция биосферы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16
58	Гипотезы возникновения жизни		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea5a6
59	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea6be
60	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea6be
61	Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Лабораторная работа 4 Изучение палеонтологических доказательств		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea6be
62	Обобщающий урок-экскурсия		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea6be
63	Антропогенное воздействие на биосферу. РС8	Цифровая лаборатория по экологии (датчик)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eba1e

		освещенност и, влажности и температуры)		
64	Основы рационального природопользования		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eba1e
65	Промежуточная аттестация (тест)		1	
Резерв				
66	Урок итогового контроля		1	
67	Повторение		1	
68	Повторение		1	

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. 8 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Тема 2. Опора и движение	Состояние опорно-двигательного аппарата северян.	1
2	Тема 4. Кровеносная и лимфатическая системы организма	Воздействие факторов Севера на состояние сердечно-сосудистой системы жителей области.	1
3	Тема 5. Дыхание	Патология органов дыхания в Архангельской области.	1
4	Тема 6. Питание.	Питание в адаптации к условиям Крайнего Севера.	1
5	Тема 7. Обмен веществ и превращение энергии	Определение норм рационального питания в условиях Севера.	1
6	Тема 8. Выделение продуктов обмена	Заболевания выделительной системы у жителей Архангельской области.	1
	Тема 9. Покровы тела человека	Кожа и терморегуляция жителей области.	1
	Тема 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	Особенности гормональной регуляции у жителей Севера	1
7	Тема 11. Органы чувств. Анализаторы.	Гигиена зрения. Причины его нарушения в условиях Севера.	1
8	Тема 12. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность.	Физиология сна. Биоритмы. Адаптация человека к экстремальным условиям Севера.	2
10	Тема 13. Размножение и развитие человека	Причины нарушения репродуктивных функций у жителей Архангельской области.	1
	ИТОГ		12

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. 9 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Раздел 3. Организменный уровень.	1.Индивидуальное развитие организмов на крайнем Севере.	1
2	Раздел 5. Экосистемный уровень.	2.Основные экосистемы Архангельской области. 3.Особенности состава и структуры сообществ Европейского Севера. 4.Потоки вещества и энергии в местных экосистемах. 5.Продуктивность сообществ. 6.Саморазвитие экосистем. 7.Экскурсия в биогеоценоз.	6
3	Раздел 6. Биосферный уровень.	8.Выдающиеся биологические открытия на территории Архангельской области.	1
	ИТОГ		8

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Изобразительное искусство»
для 8 класса основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Рашева Ксения Андреевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ИЗО» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а так же в соответствии с федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993) и с основной образовательной программы ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской Московско-Черниговской стрелковой дивизии"

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический,

художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

7. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметнопространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- ✓ сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- ✓ характеризовать форму предмета, конструкции;
- ✓ выявлять положение предметной формы в пространстве;
- ✓ обобщать форму составной конструкции;
- ✓ анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- ✓ структурировать предметно-пространственные явления;
- ✓ сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- ✓ абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- ✓ сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- ✓ классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ✓ ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- ✓ самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- ✓ использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- ✓ использовать электронные образовательные ресурсы;
- ✓ уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- ✓ выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- ✓ самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных

презентациях.

1. Овладение универсальными коммуникативными действиями

✓ Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

✓ публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

✓ взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

2. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

✓ осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

✓ планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

✓ уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

✓ владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект:

✓ развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

✓ уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

✓ развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

✓ признавать своё и чужое право на ошибку;

✓ работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»:

✓ знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества; уметь понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

✓ иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

✓ иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

✓ знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;

✓ иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа; понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

✓ иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);

✓ иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

✓ объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

✓ иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

✓ понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни. **Художественная фотография:**

✓ иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

✓ уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

✓ иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

✓ уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для

современных представлений об истории жизни в нашей стране;

- ✓ различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
- ✓ объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
- ✓ понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
- 6 иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;
- ✓ иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
- ✓ обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
- ✓ уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
- ✓ понимать значение репортажного жанра, роли журналисто-фотографов в истории XX в. и современном мире;
- ✓ иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
- ✓ иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

- ✓ иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
- ✓ уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
- ✓ иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;
- ✓ знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
- ✓ объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
- ✓ приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;
- ✓ понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
- ✓ осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;
- ✓ обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;

✓ иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе; иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

✓ осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

✓ иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

✓ объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

✓ знать о создателе телевидения — русском инженерере Владимире Зворыкине;

✓ осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

✓ иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

✓ применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

✓ понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

✓ осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Модуль «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (8 класс)

Синтетические — пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография — искусство светописа. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии. Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная. Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и

границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ. Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист — режиссёр — художник — оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров — основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки. Разные жанры — разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе. Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением.

Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства,

фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами учебного предмета

«Изобразительное искусство» являются:

- ✓ освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- ✓ формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- ✓ формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- ✓ приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино);
- ✓ формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- ✓ овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- ✓ развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- ✓ воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- ✓ развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Четыре модуля входят в учебный план 8 классов программы основного общего образования в объёме 34 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю. Общее число часов, отведенное на изучение изобразительного искусства, составляет: 8 класс – 34 часа.

Учебно-тематический план по курсу «Изобразительное искусство»

№ п/п	Название темы	Количество часов	ЦОР
Модуль № 4 (8 класс) «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»			ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
1	Изобразительный язык и эмоционально- ценностное содержание синтетических искусств	11	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
2	Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств	10	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
3	Азбука экранного искусства	6	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
4	Фильм - искусство и технология	8	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
Итого		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Класс	Название учебника	Автор	Издательство
8	Изобразительное искусство	А.С.Питерских под редакцией Б.М.Неменского	Москва «Просвещение» 2021 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ✓ Уроки изобразительного искусства. Изобразительноеискусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс / В. Б. Голицына, А. С. Питерских ; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2014. — 173 с. — ISBN978-5-09-032285-0.
- ✓ Портреты русских и зарубежных художников.
- ✓ Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.
- ✓ Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

✓ РЭШ

✓ Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

✓ Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>

✓ <https://prostoykarandash.ru/>

✓ <https://m.edsoo.ru/7f411892>

✓ Издательство «Просвещение» www.prosv.ru

✓ <http://old.prosv.ru/umk/perspektiva>

✓ Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru

✓ Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

✓ www.school-collection.edu.ru

1. Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/>

Сайт, рассказывающий об Эрмитаже, в котором хранятся шедевры мирового изобразительного искусства. Сайт позволяет совершить прогулку по всем этажам этого замечательного музея, а также заглянуть во дворцы Петра I и Меншикова, эрмитажный театр, а также посетить временные выставки. Интересны и насыщены разделы «Шедевры коллекции», «История Эрмитажа». «Цифровая коллекция» – виртуальная галерея изображений экспонатов Эрмитажа с высоким разрешением.

2. Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru/>

Официальный сайт Государственной Третьяковской галереи. Мы можем совершить виртуальную экскурсию по экспозиции и временным выставкам галереи, окунуться в мир искусства и насладиться великими шедеврами мастеров русского изобразительного искусства.

3. Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина

<http://www.museum.ru/gmii/>

Сайт Государственного музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Содержит справочную информацию, раскрывает историю музея с момента его создания до сегодняшних дней. Предоставляет возможность пройти по всем залам музея и посмотреть круговые панорамы двух из них; ознакомиться с коллекциями, собранными за всю историю существования музея, а также с юбилейными изданиями, выпущенными в честь его столетия.

4. Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru/>

Сайт Государственного Русского музея. Содержит подробный рассказ об истории музея и его сегодняшнем дне, даёт возможность знакомства с шедеврами коллекций.

5. Музей Лувр <http://www.louvre.fr/>

Официальный сайт музея. Содержит сведения об истории музея, описание коллекций, виртуальные экскурсии, веб-журнал музея, программы выставок, лекций, симпозиумов, фильмов, концертов, а также библиографию, список аудио-, видеопроодукции музея.

6. Искусство России <http://www.artrossia.ru/>

Галерея шедевров русского изобразительного искусства из собраний Третьяковской галереи, Русского музея, областных музеев и галерей России. Каталог современных произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Сведения о

художниках. Аукцион. Книги и статьи. Материалы журнала "Искусство России": новости, обзоры, арт-справочник. Форум.

Русская икона <http://www.icon-art.narod.ru/>

Галерея работ художников-иконописцев рубежа XX–XXI веков. Информация о выставках, о реставрации икон и фресок, о технике иконописи. Статьи и обзоры, ссылки.

Библиотека изобразительного искусства <http://www.artlib.ru/>

Сервер для создания авторами, коллекционерами и музеями различных собраний произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративноприкладное искусство, дизайн, церковное искусство, детский рисунок).

История изобразительного искусства <http://www.arthistory.ru/>

Сайт, позволяющий увидеть и проследить историческую ретроспективу и историю развития изобразительного искусства со времён эпохи Возрождения. Концепция навигации заглавной страницы сайта позволяет наглядно проследить взаимосвязь знакомых имён знаменитых художников с названиями стилей и периодов в изобразительном искусстве.

Энциклопедия искусства <http://www.artprojekt.ru/Menu.html>

На сайте представлены галереи шедевров мирового искусства, произведений русских и советских художников, скульпторов, современного искусства, фотоискусства. В разделе истории искусства представлены статьи по искусству Древнего мира, Западной Европы, Востока и искусству XX века. Раздел «Арт-школа» знакомит с основами живописи, композиции, академического рисунка.

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1 четверть. Изобразительный язык и эмоционально- ценностное содержание синтетических искусств.			
1	Синтетические искусства и изображение. Роль и место изображения в синтетических искусствах.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
2	Синтетические искусства и изображение. Роль и место изображения в синтетических искусствах.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
3	Театр и экран- две грани изобразительной образности РС Театр Драмы заочная экскурсия	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
4	Театр и экран- две грани изобразительной образности РС Театр Драмы заочная экскурсия	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
5	Сценография. или театрално - декорационное искусство- особый видхудожественного творчества.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
6	Сценография как искусство и производство	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
7	Сценография как искусство и производство	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
8	Изобразительные средства актерского перевоплощения: костюм, грим и маска.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
9	Изобразительные средства актерского перевоплощения: костюм, грим и маска.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
10	Театр кукол	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
11	Театрализованныйпоказ проделанной работы.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
2 четверть: Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств.			
12	Художник и художественные технологии: от карандаша к компьютеру. Эстафета искусств.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
13	Фотография- расширение изобразительныхвозможностей.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
14	Грамота фотографирования иоператорского мастерства.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
15	Всеобщность законовкомпозиции.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
16	Выбор места, объекта и ракурса съемки. РС Заочная экскурсия в Музей деревянного зодчества Малые Корелы	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
17	Художественно- изобразительная природа творчества	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)

	оператора.		
18	Фотография- искусствосветописи. Натюрморт и пейзаж-жанровые темы фотографии.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
19	Человек и фотографии. Специфика художественной образности фотопортрета.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
20	Событие в кадре. Информативность и образность фотоизображения.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
21	« Мой фотоальбом». Выставка работ учащихся.		ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
3 четверть Азбука экранного искусства			
22	Кино- запечатленное движение. Изобразительный язык кино и монтаж.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
23	Сюжет и кино. Сценарий и раскадровка. РС Анализ кинофильмов, снятых в Архангельской области	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
24	Из истории кино. Кино-жанры. Документальный фильм.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
25	Мир и человек на телеэкране. Репортаж и интервью- основные телевизионные жанры.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
26	Игровой (художественный) фильм. Драматургическая роль звука и музыки в фильме.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
27	Компьютер на службе художника. Анимационный (мультипликационный) фильм.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
4 четверть Фильм - искусство и технология			
28	О природе художественного творчества.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
29	Связи искусства с жизнью каждого человека	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
30	Искусство среди нас	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
31	Каждый народ Земли-художник	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
32	.Язык и содержание трех групп пластических искусств. Их виды и жанры	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
33	Синтетические искусства. Их виды и язык. РС ARCTIC OPEN	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
34	Современные проблемы пластических искусств.	1	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
для 8 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год
с использованием оборудования центра «Точка роста»

Учитель: Дуникова Наталья Александровна

город Архангельск

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- ☐ организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- ☐ соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- ☐ грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
 предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
 определять проблему, анализировать потребности в продукте;
 овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 кл.

№ п/п раздел а	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Технологии в энергетике	6	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
2	Раздел 2. Раздел «Материальные технологии» Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий	12	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
3	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	6	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
4	Технологии растениеводства и животноводства	4	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
5	Проекты	5	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
6	Промежуточная аттестация	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проекты	Практические работы	
1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
2	Альтернативные источники энергии	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
3	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии.	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
4	Устройства для накопления энергии	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
5	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
6	Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
7	Текстильное материаловедение	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
8	Классификация текстильных химических волокон	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
9	Технологические операции изготовления швейных изделий Приспособления к	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/

	швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной				
10	Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
11	Ручные швейные работы.	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
12	Подшивание вручную	1		1	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
13	Конструирование одежды	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
14	Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
15	Моделирование одежды	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
16	Моделирование поясной одежды	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
17	Технологии художественной обработки ткани	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
18	Вышивка атласными лентами.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
19	Индустрия питания	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
20	Контроль потребительских качеств пищи.	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
21	Технологии приготовления блюд	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
22	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
23	Выпечка изделий из песочного теста	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
24	Праздничный этикет	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
25	Понятие о биотехнологии	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
26	Биотехнология как	1			https://resh.edu.ru/subject/

	наука и технология				50/8/
27	Сферы применения биотехнологий	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
28	Технологии разведения животных	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
29	Разработка и реализация творческого проекта	1	1		https://resh.edu.ru/subject/50/8/
30	Промежуточная аттестация	1			
31	Реализация этапов выполнения творческого проекта	1	1		https://resh.edu.ru/subject/50/8/
32	Выполнение требований к готовому изделию	1	1		https://resh.edu.ru/subject/50/8/
33	Расчёт затрат на изготовление проекта.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/50/8/
34	Защита (презентация) проект	1	1		https://resh.edu.ru/subject/50/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 8-9 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год
с использованием оборудования центра «Точка роста»

Учитель: Дуникова Наталья Александровна

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия;

улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности,

поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.),
правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах,
порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными,
порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества

в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют

связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам

современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими

животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Тематический план по предмету ОБЖ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать (2 часа)			
1	Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
2	Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
Здоровый образ жизни. Что это? (8 часов)			
3	Зависит ли здоровье от образа жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
4	Физическое здоровье человека <i>Практическая работа № 1</i> «Программа закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
5	Поговорим о гигиене.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
6	Правильное питание <i>Практическая работа № 2</i> «Составьте рацион питания с учетом соотношения белков, жиров и углеводов»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
7	Проблемы экологии питания. <i>Практическая работа № 3</i> «Проанализировать информацию этикетки любого пищевого продукта»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
8	Психическое здоровье человека. <i>Практическая работа № 4</i> «Установите источники шума в вашей квартире»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
9	Социальное здоровье человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
10	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
11	Проектная деятельность.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. (9 часов)			
12	Как вести себя при пожаре <i>Практическая работа № 5</i> «Правила пользования газовыми и электрическими приборами»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
13	Средства пожаротушения . <i>Практическая работа № 6</i> «Устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана». «Устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей;	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/

14	Чрезвычайная ситуация в быту. Если произошло отравление.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
15	Залив жилища. Опасное электричество.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
16	Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице. <i>Практическая работа № 7</i> «Психологическая подготовка к встрече с преступником»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
17	О мерах предосторожности в лифте и на лестнице. Если нападение произошло <i>Практическая работа № 8</i> «Использование подручных предметов в качестве средств самообороны».	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
18	Вам звонят в дверь. <i>Практическая работа № 9</i> «Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
19	Опасные игры. <i>Практическая работа № 10</i> «Первая помощь при переломах»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
20	Проектная деятельность.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 часов)			
21	Ядовитые растения. О грибах съедобных и несъедобных.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
22	Неожиданные встречи в лесу Гроза в лесу.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
23	Водоемы зимой и летом Как помочь тонущему человеку. <i>Практическая работа №11</i> «Приемы проведения искусственного дыхания»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
24	Как спастись, если провалился под лед. Правила зимней рыбалки.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
Современный транспорт и безопасность (8 часов)			
25	Транспорт в современном мире	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
26	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
27	Опасные ситуации в метро.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
28	Авиакатастрофы. <i>Практическая работа №12</i> «Аварийная посадка самолета»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
29	Железнодорожные катастрофы	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
30	Террористические акты на транспорте.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
31	Промежуточная аттестация	1	

32	Первая помощь при кровотечениях	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
33	Проектная деятельность.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/
34	Урок обобщения.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/8/

Тематический план по предмету ОБЖ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Безопасный туризм (10 часов)			
1	Обеспечение безопасности в туристских походах.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
2	Объективные и субъективные трудности турпохода. <i>Практическая работа №1</i> «Распределение снаряжения между участниками похода»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
3	Правила безопасности в туристическом походе.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
4	Движение по туристскому маршруту <i>Практическая работа № 2</i> «Составить график движения по маршруту»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
5	Преодоление естественных препятствий.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
6	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
7	Если турист отстал от группы... <i>Практическая работа №3</i> «Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
8	Туризм и экология окружающей среды	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
9	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
10	Узлы в туристическом походе <i>Практическая работа № 4</i> «Освоение разных видов узлов»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
Когда человек сам себе враг (5 часов)			
11	Курение убивает. <i>Практическая работа № 5.</i> «Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
12	Алкоголь разрушает личность.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
13	Скажем наркотикам нет.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
14	Токсикомания	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
15	Проектная деятельность.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (12 часов)			

16	Чрезвычайные ситуации и их классификация. <i>Практическая работа № 5. «Виды и особенности чрезвычайных ситуаций»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
17	Природные чрезвычайные ситуации.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
18	Землетрясение	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
19	Извержение вулкана.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
20	Сели, оползни, обвалы	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
21	Снежные лавины.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
22	Ураган, буря, смерч.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
23	Цунами. Наводнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
24	Природные пожары.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
25	Техногенные чрезвычайные ситуации.		https://resh.edu.ru/subject/23/9/
26	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
27	Проектная деятельность.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
ЧС социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. (5 часов)			
28	Экстремизм и терроризм.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
29	Как снизить угрозу теракта?	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
30	Если вас взяли в заложники или похитили	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
31	Взрывы в живых домах- теракты	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
32	Промежуточная аттестация	1	
33	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/
34	Проектная деятельность.	1	https://resh.edu.ru/subject/23/9/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Физическая культура»
для 8 класса основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Годовикова Елизавета Владимировна

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 8 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надежности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о

физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придавая ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Инвариантные и вариативные модули рабочей программы могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). В свою очередь, модуль «Плавание», вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием.

Данный модуль, также, как и модуль «Лыжные гонки», может быть заменён углублённым изучением материала других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки». Содержание рабочей программы изложено по годам обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные

учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 340 часов (два часа в неделю в каждом классе). 5 класс — 68 ч; 6 класс — 68 ч; 7 класс — 68 ч; 8 класс — 68 ч, 9 класс — 68 ч.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест
- занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями
- техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака; устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от

характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание выполнять прыжок в длину с места, наблюдать и анализировать технические особенности
- в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
- баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке;
- тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы;
- тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
- лапта (понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; знание правил соревнований по виду спорта лапта; методы обучения техническим приемам; освоение и демонстрация техники игры защитников: техника ловли мяча стоя, в движении и методическая последовательность её обучению; техника выполнения передачи мяча различными способами; техника осаливания соперника (с дальнего, среднего и близкого расстояния); техника игры в нападении: подача мяча; техника ударов битой по мячу способом сверху, снизу и сбоку, способы держания биты (хват); техника приемов, позволяющие избежать осаливание; применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках. Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики.

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание». Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплыwanie учебных дистанций кролем на груди и на спине. *Модуль «Спортивные игры».*

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девочки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Лепта. Основные правила игры, история возникновения, поведения игроков, подачи мяча, удары по мячу. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Примерная программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных

мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Переноска непредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.). Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах. Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

- *Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.
- *Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика».* Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).
- *Развитие координации движений.* Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики),

подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; поднятие ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

- *Развитие выносливости.* Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

- *Модуль «Лёгкая атлетика».* Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег).

- Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

- *Развитие силовых способностей.* Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

- *Развитие скоростных способностей.* Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

- *Развитие координации движений.* Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

- *Модуль «Зимние виды спорта».* Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

- *Развитие силовых способностей.* Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

- *Развитие координации.* Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

- *Модуль «Спортивные игры».*

- *Баскетбол.* Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением

- направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры.

Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах.

- Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

- Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков.

- Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

- Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

- Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд). Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ			
1.1	Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности	обсуждают исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения; знакомятся с личностью Пьера де Кубертена, характеризуют его как основателя идеи возрождения Олимпийских игр; анализируют смысл девиза Олимпийских игр и их символику; знакомятся с историей организации и проведения первых Олимпийских игр в Афинах;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
2.1	Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.	знакомятся с правилами составления и заполнения основных разделов дневника физической культуры; заполняют дневник физической культуры в течение учебного года; знакомятся с понятием «физическая подготовка», рассматривают его содержательное наполнение (физические качества), осмысливают физическую подготовленность как результат физической подготовки; устанавливают причинно-следственную связь между физической подготовкой и укреплением организм;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
2.2	Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в	проводят тестирование индивидуальных показателей физической подготовленности и сравнивают их с возрастными стандартами (обучение в группах); выявляют «отстающие» в своём развитии физические качества и определяют состав упражнений для их целенаправленного развития.;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

	естественных водоёмах	знакомятся со структурой плана занятий физической подготовкой, обсуждают целесообразность выделения его основных частей, необходимость соблюдения их последовательности;; знакомятся с правилами и способами расчета объёма времени для каждой части занятия и их учебным содержанием;; разучивают способы самостоятельного составления содержания плана занятий физической подготовкой на основе результатов индивидуального тестирования;	

Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

3.1	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; стилизованные общеразвивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом (выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением рук и ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворотами и элементами ритмической гимнастики);	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.2	Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне	повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне и гимнастикой скамейке;; разучивают упражнения на гимнастическом бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях и с отведением ноги назад, полушпагат, элементы ритмической гимнастики, соскок прогнувшись);; составляют гимнастическую комбинацию из 8—10 хорошо освоенных упражнений и разучивают её;; контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возможные	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

		ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).;	
3.3	Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине	повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине; наблюдают и анализируют образец техники перемаха одной ногой вперёд и назад, определяют технические сложности в их исполнении, делают выводы; описывают технику выполнения перемаха одной ногой вперёд и назад и разучивают её; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.4	Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики	повторяют ранее разученные упражнения ритмической гимнастики, танцевальные движения;; разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения для ритмической гимнастики (передвижения приставным шагом с движением рук и туловища, приседы и полуприседы с отведением одной руки в сторону, круговые движения туловища, прыжковые упражнения различной конфигурации);; составляют комбинацию ритмической гимнастики из хорошо разученных 8—10 упражнений, подбирают музыкальное сопровождение;; разучивают комбинацию и демонстрируют её выполнение;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.5	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения	наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику выполнения старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением;; контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; наблюдают и анализируют	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

		образец техники спринтерского бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику спринтерского бега, разучивают её по фазам и в полной координации;; наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномерного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского бега;	
3.6	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега	знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.7	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром)	повторяют ранее разученные способы метания малого (теннисного) мяча в неподвижную мишень и на дальность;; наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительные признаки;; разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков;; контролируют технику метания малого мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах).;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.8	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Передвижение	повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах;; повторяют технику спусков,	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

	одновременным одношажным ходом	подъёмов и торможения с пологого склона;; наблюдают и анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных способов ходьбы, находят отличительные признаки и делают выводы;; описывают технику передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их технические трудности;; разучивают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом по фазам и в полной координации;; контролируют технику передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; демонстрируют технику передвижения на лыжах по учебной дистанции.;	
3.9	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.10	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Преодоление небольших трамплинов при	разучивают технику преодоления небольших препятствий, акцентируют внимание на выполнении технических элементов; контролируют технику	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

	спуске с пологого склона	преодоления препятствий другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах);	
3.11	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча	совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол;; знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте);; анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении;; разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации;; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах);; изучают правила и играют с использованием разученных технических действий.;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.12	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.13	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе	совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры волейбол; разучивают и совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и сверху в	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

		разные зоны площадки соперника; разучивают правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите; играют в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий;	
3.14	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Удар по катящемуся мячу с разбега	совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол;; знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы;; описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения;; разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; совершенствуют технику передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах);;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.15	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
Раздел 4. СПОРТ			

4.1	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практические работы	
1	Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
2	Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств. РС «Водник» - архангельская команда, которая неоднократно становилась чемпионом России, обладателем Кубка России, Кубка европейских чемпионов и Кубка мира.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3	Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
4	Модуль «Лёгкая атлетика». Техника безопасности на уроках. РС Поморский марафон – ежегодный традиционный марафон любителей бега Архангельской области под названием «Гандвик». Беговые упражнения. Старт с опорой на одну руку и с последующим ускорением.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
5	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Старт с опорой на одну руку и с	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

	последующим ускорением.				
6	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Бег 60м на результат. Лапта как средство физического воспитания. Правила игры.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
7	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Бег 1500 м на результат.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
8	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Техника прыжка в длину с места. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Комплексы упражнений для развития физических качеств игрока в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
9	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Техника прыжка в длину с места. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Комплексы упражнений для развития физических качеств игрока в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
10	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность. Комплексы упражнений для развития физических качеств игрока в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru

11	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность. На результат. Требования безопасности при организации занятий лаптой. Характерные травмы игроков в лапту и мероприятия по их предупреждению.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
12	Модуль «Спортивные игры» Футбол. Техника безопасности на уроках. Удары по катящемуся мячу с разбега в футболе.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
13	Модуль «Спортивные игры» Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в передаче мяча в футболе.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
14	Модуль «Спортивные игры» Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов мяча его ведении в футболе.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
15	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
16	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. Учебные игры в лапту. Малые	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

	(упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту.				
17	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Правила техники безопасности на уроках. РС Развитие баскетбола в Архангельской области. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
18	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Остановка двумя шагами, остановка прыжком в баскетболе.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
19	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Прыжок вверх толчком одной и приземление на другую в баскетболе.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
20	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Ранее разученные упражнения в ведении баскетбольного мяча в разных направлениях и по разной траектории.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
21	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. Передачи и броски мяча в корзину.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
22	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Игра.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
23	Модуль «Гимнастика». Правила техники безопасности на уроках. РС Развитие гимнастики в Архангельской области. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Комплекс	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru

	упражнений на растягивание мышц (стретчинг).				
24	Модуль «Гимнастика». Стойка на голове в группировке (мальчики), кувырок назад (девочки).	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
25	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложнокоординированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
26	Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине. Прыжки через скакалку.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
27	М Модуль «Гимнастика». Упражнения Ритмической гимнастики. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
28	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
29	Модуль «Гимнастика». Лазание по канату в два приема.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
30	Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь».	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
31	Модуль «Зимние виды спорта». Правила техники Безопасности на уроках. Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
32	Модуль «Зимние виды	1	0	1	https://uchi.ru/

	спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом.				www.school.edu.ru www.edu.ru
33	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
34	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
35	Модуль «Зимние виды спорта». Торможение боковым соскальзыванием.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
36	Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и Поворот упором; подъём «ёлочкой»; прохождение дистанции 3км.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
37	Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
38	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
39	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижения на лыжах по учебной дистанции.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
40	Модуль «Зимние виды спорта». Игры на лыжах: «С горки на горку», «Эстафета с передачей палок».	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
41	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
42	Модуль «Зимние виды спорта». Спуски на лыжах. РС Развитие лыжного спорта и биатлона в Архангельской области.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
43	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение по лыжной трассе ранее изученными способами	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

	лыжных ходов.				
44	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах для развития выносливости. РС Владимир Кузин – самый прославленный лыжник Архангельской области - в 1967 году он завоевал золотую олимпийскую медаль в лыжной гонке на 50 км.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
45	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение по учебной лыжне одновременным и попеременным лыжным ходом.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
46	Модуль «Зимние виды спорта». Переход с попеременных лыжных ходов на одновременные.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
47	Модуль «Зимние виды спорта». Игры и эстафеты с подъёмами и спусками с гор, преодоление подъёмов и препятствий.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
48	Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции до 3км. Попеременный двухшажный ход, скользящий шаг	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
49	Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции 2 км на результат.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
50	Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции до 2,5км, игры, эстафеты.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
51	Модуль «Спортивные игры». Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. РС Развитие волейбола в Архангельской области. Перемещения в стойке боком, лицом и спиной вперед.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
52	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Приём и передача мяча двумя	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

	руками снизу в разные зоны площадки команды соперника в волейболе				
53	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Смешанные подачи и передачи.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
54	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Действия игрока без мяча в защите.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
55	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Прямой нападающий удар. Блокирование вдвоем. Двухсторонняя игра	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
56	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Передачи в мяча через сетку. Двухсторонняя игра	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
57	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Прямой нападающий удар. Блокирование вдвоем. Страховка при блокировании. Двухсторонняя игра.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
58	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Волейбол по правилам с использованием разученных технических действий.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
59	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Зачет. Волейбол по правилам с использованием разученных технических действий.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
60	Промежуточная аттестация (зачет).	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
61	Модуль «Лёгкая атлетика». Правила техники безопасности на уроках. <i>РС Северяне – призеры олимпийских игр.</i> Отталкивание в прыжках в высоту	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
62	Модуль «Лёгкая атлетика». Техника прыжка в высоту в целом.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru www.edu.ru
63	Модуль «Лёгкая	1	0	1	https://uchi.ru/

	атлетика». Прыжок в высоту способом «перешагивания» на результат.				www.school.edu.ru www.edu.ru
64	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Бег 60 м на результат. Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
65	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег 1500 м на результат.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
66	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. Техника прыжка в длину с разбега.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
67	Модуль «Лёгкая атлетика». Техника метания малого мяча с разбега. Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
68	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча с разбега на результат. Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	68	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Физическая культура»
для 9 класса основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Годовикова Елизавета Владимировна

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надежности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о

физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придавая ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры,

плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Инвариантные и вариативные модули рабочей программы могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). В свою очередь, модуль «Плавание», вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием.

Данный модуль, также, как и модуль «Лыжные гонки», может быть заменён углублённым изучением материала других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки». Содержание рабочей программы изложено по годам обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные

учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 340 часов (два часа в неделю в каждом классе). 5 класс — 68 ч; 6 класс — 68 ч; 7 класс — 68 ч; 8 класс — 68 ч, 9 класс — 68ч.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое

предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями

- техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака; устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время

самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;
- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»;
- использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
- составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие;
- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
- лапта (понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; знание правил соревнований по виду спорта лапта; методы обучения техническим приемам; освоение и демонстрация техники игры защитников: техника ловли мяча стоя, в движении и методическая последовательность её обучению; техника выполнения передачи мяча различными способами; техника осаливания соперника (с дальнего, среднего и близкого расстояния); техника игры в нападении: подача мяча; техника ударов битой по мячу способом сверху, снизу и сбоку, способы держания биты (хват); техника приемов, позволяющие избежать осаливание; применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации. Гимнастическая комбинация. Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики.

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание». Брасс: подводные упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Лепта. Основные правила игры, история возникновения, поведения игроков, подачи мяча, удары по мячу. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

- Примерная программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Переноска непредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.). Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных

исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах. Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

- *Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

- *Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика».* Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

- *Развитие координации движений.* Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. *Развитие силовых способностей.* Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

- *Развитие выносливости.* Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.
- *Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости.* Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег).
- Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».
- *Развитие силовых способностей.* Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.
- *Развитие скоростных способностей.* Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
- *Развитие координации движений.* Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).
- *Модуль «Зимние виды спорта». Развитие выносливости.* Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.
- *Развитие силовых способностей.* Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортёрке».
- *Развитие координации.* Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.
- *Модуль «Спортивные игры».*
- *Баскетбол.* Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах.
- Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
- Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°.

Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков.

- Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.
- Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.
- Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
- Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд). Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ			
1.1	Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.	осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье; характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями; знать, что такое прикладная физическая культура	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
2.1	Восстановительный массаж, как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
2.2	Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.	устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			

3.1	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.2	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация.	повторяют технику ранее разученных упражнений; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах; контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах)	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.3	Модуль «Гимнастика». Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики.	контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки); составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши)	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.5	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения	наблюдаются и анализируются образец техники старта, уточняют её фазы и элементы, делают выводы; описывают технику выполнения старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением; контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); наблюдаются и анализируются образец техники спринтерского бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы; описывают технику спринтерского бега, разучивают её по фазам и в полной координации; наблюдаются и анализируются образец техники гладкого равномерного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы; описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского бега;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

3.6	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега	знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.7	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность	повторяют ранее разученные способы метания малого (теннисного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность; наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительные признаки; разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков; контролируют технику метания малого мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах).;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.8	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом	повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах; повторяют технику спусков, подъёмов и торможения с пологого склона; наблюдают и анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных способов ходьбы, находят отличительные признаки и делают выводы; описывают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их технические трудности; разучивают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом по фазам и в полной координации; контролируют технику передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); демонстрируют технику передвижения на лыжах по учебной дистанции.;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.9	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

	упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий	самостоятельных занятий;	
3.10	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	разучивают технику преодоления небольших препятствий, акцентируют внимание на выполнении технических элементов; контролируют технику преодоления препятствий другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах);	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.11	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Технические действия баскетболиста без мяча	совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол; знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте); анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении; разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах); изучают правила и играют с использованием разученных технических действий.;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.12	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.13	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Игровые действия в волейболе	совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры волейбол; разучивают и совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; разучивают правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

		в нападении и защите; играют в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий;	
3.14	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега	совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол; знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы; описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения; разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); совершенствуют технику передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах);	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.15	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
Раздел 4. СПОРТ			
4.1	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы	
1	Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура Туристские походы как форма организации здорового образа жизни	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
2	Восстановительный массаж. Банные процедуры, как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и вовремя активного отдыха.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3	Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников. РС «Водник» - архангельская команда, которая неоднократно становилась чемпионом России, обладателем Кубка России, Кубка европейских чемпионов и Кубка мира.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
4	Модуль «Лёгкая атлетика». Техника безопасности на уроках. РС Поморский марафон – ежегодный традиционный марафон любителей бега Архангельской области под названием «Гандвик». Беговые упражнения. Старт с опорой на одну руку и с последующим ускорением.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
5	Модуль «Лёгкая атлетика». Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

6	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Бег 60м на результат. Лапта как средство физического воспитания. Правила игры.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
7	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Бег 2000 м на результат.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
8	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Техника прыжка в длину с места. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Комплексы упражнений для развития физических качеств игрока в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
9	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Техника прыжка в длину с места. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Комплексы упражнений для развития физических качеств игрока в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
10	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность. Комплексы упражнений для развития физических качеств игрока в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
11	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность. Комплексы упражнений для развития физических качеств игрока в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
12	Модуль «Спортивные игры» Футбол. Техника безопасности на уроках. Удары по катящемуся мячу с разбега в футболе.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
13	Модуль «Спортивные игры» Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в передаче мяча в футболе.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
14	Модуль «Спортивные игры» Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

	разученных технических приёмов мяча его ведении в футболе.				
15	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
16	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
17	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Правила техники безопасности на уроках. <i>РС Развитие баскетбола в Архангельской области.</i> Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
18	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Остановка двумя шагами, остановка прыжком в баскетболе.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
19	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Прыжок вверх толчком одной и приземление на другую в баскетболе.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
20	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Ранее разученные упражнения в ведении баскетбольного мяча в разных направлениях и по разной траектории.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
21	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. Передачи и броски мяча в корзину.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
22	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача мяча в движении. Игра.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

23	Модуль «Гимнастика». Правила техники безопасности на уроках. РС Развитие гимнастики в Архангельской области. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Комплекс упражнений на растягивание мышц (стретчинг).	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
24	Модуль «Гимнастика». Длинный кувырок (мальчики), равновесие – кувырок вперед (девочки).	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
25	Модуль «Гимнастика». Стойка на голове (мальчики), «мост» (девочки).	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
26	Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок способом «согнув ноги» (мальчики), «ноги врозь» (девочки).	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
27	Модуль «Гимнастика». Акробатика. Разучивание акробатической комбинации.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
28	Модуль «Гимнастика». Акробатика. Акробатическая комбинация. Зачет.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
29	Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
30	Модуль «Гимнастика». Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
31	Модуль «Зимние виды спорта». Правила техники Безопасности на уроках. Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
32	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
33	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом..	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
34	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
35	Модуль «Зимние виды спорта».	1	0	1	https://uchi.ru/

	Торможение боковым соскальзыванием.				www.school.edu.ru www.edu.ru
36	Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и Поворот упором; подъём «ёлочкой»; прохождение дистанции 3км.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
37	Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
38	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
39	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижения на лыжах по учебной дистанции.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
40	Модуль «Зимние виды спорта». Игры на лыжах: «С горки на горку», «Эстафета с передачей палок».	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
41	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
42	Модуль «Зимние виды спорта». Спуски на лыжах. РС Развитие лыжного спорта и биатлона в Архангельской области.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
43	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение по лыжной трассе ранее изученными способами лыжных ходов.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
44	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах для развития выносливости. РС Владимир Кузин – самый прославленный лыжник Архангельской области - в 1967 году он завоевал золотую олимпийскую медаль в лыжной гонке на 50 км.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
45	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение по учебной лыжне одновременным и попеременным лыжным ходом.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
46	Модуль «Зимние виды спорта». Переход с попеременных лыжных ходов на одновременные.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
47	Модуль «Зимние виды спорта». Игры и эстафеты с подъёмами и спусками с гор, преодоление подъёмов и препятствий.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

48	Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции до 3км. Попеременный двухшажный ход, скользящий шаг	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
49	Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции 3 км (мальчики), 2 км (девочки) на результат.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
50	Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции до 2,5км, игры, эстафеты.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
51	Модуль «Спортивные игры». Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. РС Развитие волейбола в Архангельской области. Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки команды соперника в волейболе.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
52	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Техника верхней передачи, работа в двойках.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
53	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Нижняя передача мяча в движении в парах.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
54	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
55	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
56	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Игровая деятельность в приёме и передаче двумя руками снизу в волейболе.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
57	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Смешанные подачи и передачи.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
58	Модуль «Спортивные игры». Прямой нападающий удар. Блокирование вдвоем. Страховка при блокировании.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
59	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Зачет. Волейбол по правилам с использованием разученных технических действий.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

	Игра.				
60	Промежуточная аттестация (зачет).	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
61	Модуль «Лёгкая атлетика». Техника безопасности на уроках. РС Северяне – призеры олимпийских игр. Сочетание разбега и отталкивания в прыжках в высоту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
62	Модуль «Лёгкая атлетика». Техника прыжка в высоту в целом.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
63	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в высоту способом «перешагивания» на результат.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
64	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Бег 60 м на результат. Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
65	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег 2000 м на результат.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
66	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. Прыжок в длину с разбега.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
67	Модуль «Лёгкая атлетика». Техника метания малого мяча с разбега. Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
68	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча с разбега на результат. Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	68	